

16+

ISSN print: 2311-0104
ISSN online: 2712-9772

Карельский научный журнал



2021
Том 10
№ 3(36)

КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 10
№ 3 (36)
2021

Ежеквартальный
научный журнал

Учредитель – Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем»

Главный редактор

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор

Заместители главного редактора:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент
Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор
Бильчак Василий Степанович, доктор экономических наук, профессор
Бурмыкина Ирина Викторовна, доктор социологических наук, профессор
Вахтина Маргарита Анатольевна, доктор экономических наук, доцент
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор экономических наук, доцент
Зографова Иоланда Костадинова, PhD, профессор
Красич Даниэла Костадинович, доктор, профессор
Майхжик-Микула Джоанна, доктор педагогических наук, профессор
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Понедельчук Татьяна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент
Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор
Шарипов Фаридун Файзуллаевич, доктор педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент
Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Беседин Василий Фёдорович, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник
Васковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Гаджалова-Левтерова Дора Стойлова, доктор педагогических наук, профессор
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор
Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор
Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент
Зибарев Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник
Иванов Георгий Петков, доктор педагогических наук, профессор
Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор
Клинков Георги Тодоров, PhD, главный ассистент
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент
Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор
Луценко Екатерина Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент
Мельник Алексей Михайлович, доктор экономических наук, профессор
Митягина Екатерина Владимировна, доктор социологических наук, доцент
Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор
Самарина Вера Петровна, доктор экономических наук, доцент
Стеченко Дмитрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор
Тарлопов Игорь Олегович, доктор экономических наук, доцент
Тогузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор
Уманцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент
Якунин Вадим Николаевич, доктор исторических наук, профессор

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС 77 - 76182 от 08.07.2019 г.

Подписной индекс: 80483
(подписной каталог «Газеты.
Журналы» Агентство
«РОСПЕЧАТЬ»)

Компьютерная верстка:
Г.А. Шмелева
Технический редактор:
Е.Ю. Коновалова

Адрес редакции: 185000, Россия,
г. Петрозаводск, ул. Судостроительная, д. 12, офис 52.

Для почтовых сообщений:
185011, Россия, г. Петрозаводск,
ул.Белинского, д.7В, помещение 1.

Адрес редколлегии, учредителя
и издателя Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем»:

445037, Российская Федерация,
Самарская область, г. Тольятти,
ул. Юбилейная, 40, офис 1901
Тел.: 8(846)205-06-19
E-mail: KarelianNZ@ya.ru
Сайт: <http://kn-mag.ru/>

Подписано в печать 28.08.2021.

Выход в свет 30.08.2021.

Формат 60x84 1/8.

Печать оперативная.

Усл. п. л. 3,25.

Тираж 50 экз. Заказ 3-30-08.



INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Rosenberg Gennady Samuilovich, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Biological Sciences, Professor (Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Deputy Chief Editor:

Abbasova Qizilgul Yasin kizi, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology (Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and inclusive pedagogy»,

Director of the Institute of Distance Education

(Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Bilchak Vasily Stepanovich, Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Microeconomics

(Warmian-Masurian University in Olsztyn, Olsztyn, Poland)

Burmykina Irina Viktorovna, Doctor of Social Sciences, Professor, Vice-rector for scientific work

(Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk, Russia)

Vakhtina Margarita Anatolevna, Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-rector for educational work and public relations

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Ziyadin Sayabek Tattibekovich, Doctor of Economics, Professor, Director of the Center for Economic Research

(Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan)

Zografova Yolanda Kostadinova, PhD, Professor, department „Psychology”, section leader «Social, Occupational and Organizational Psychology»,

Director of Institute

(Bulgarian Academy of Sciences (BAS), Institute for Population and Human Research, Sofia, Bulgaria)

Krasich Daniela Kostadinovic, PhD, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Education

(University of Belgrade, Belgrade, Serbia)

Mayzhik-Mikula Joanna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Jan Kochanowski University, Kielce, Poland)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Ponedelchuk Tatiana Vasilevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the department «Business Economics, Finance and Economic Security»

(Bila Tserkva National Agrarian University, Bila Tserkva, Ukraine)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Grodno State University, Grodno, Belarus)

Sharipov Faridun Fayzullayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, the Head of Pedagogic Chair

(Tajik National University, Dushanbe, Tajikistan)

Editorial team:

Abdurazakov Magomed Musaevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, leading researcher of the Institute of Informatics didactics content and teaching methods of the Russian Academy of Education

(Institute of content and teaching methods of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)

Ayvazyan Edward Ishhanovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of «General mathematics», chief specialist of the «natural and mathematical subjects» of the National Institute of Education, Ministry of Education and Science of the Republic of Armenia

(Yerevan State University, Yerevan, Armenia)

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the department «Methodology of education»

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Besedin Vasily Fedorovich, Doctor of Economics, Professor, Chief Researcher

(Research Institute of the Ministry of Economy of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Vaskovsky Galina Alekseevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the laboratory «Didactics»

(Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Gadjalova-Levterova Dora Stoilova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Plovdiv University «Paisii Hilendarski», Plovdiv, Bulgaria)

Gotlib Anna Semenovna, Doctor of Social Sciences, Professor of the Department «Methodology of Sociological and Marketing Research»

(Samara State University, Samara, Russia)

Golub Nina Borisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Laboratory «Training Ukrainian language»

(Institute of Education National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Zhel'nina Eugenia Valerievna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department «Sociology»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Zibarev Alexander Grigorievich, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economic Sciences, Professor,

Chief Researcher

(Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Ivanov Georgy Petkov, doctor of pedagogical sciences, professor, Head of Quality and Accreditation Department

(Thracian University, Stara Zagora, Bulgaria)

Ivanov Dmitry Yurevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of «Organization of production»

(Samara State Aerospace University, Samara, Russia)

Klinkov Georgi Todorov, PhD, Principal Assistant

(Paisius Hilendarsky University, Plovdiv, Bulgaria)

Konovalova Elena Yuryevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, head of the Organization Department of the City Hall Togliatti,

Samara region

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Kudinova Galina Eduardovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of a group of environmental economics

(Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Kurilova Anastasia Aleksandrovna, Doctor of Economic Sciences, professor, Head of the «Finance and Credit»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Lutsenko Ekaterina Leonidovna, Candidate of Social Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economics, Management and State

and Municipal Management

(Priamur State University named after Sholom-Aleikhem, Birobidzhan, Russia)

Melnik Alexei Mikhailovich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of «Political economy»

(Kyiv National Economic University, Kyiv, Ukraine)

Mityagina Ekaterina Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social Technologies

(Vyatka State Humanitarian University, Kirov, Russia)

Pobirchenko Natalya Semenovna, corresponding member of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Doctor of Pedagogical

Sciences, Professor, Director of the local history teacher

(National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Uman, Ukraine)

Samarina Vera Petrovna, Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Professor of «Economics and Management»

(National Research University «MISA», Moscow, Russia)

Stechenko Dmitry Nikolayevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the department «Business Economics»

(National Technical University «Kyiv Polytechnic Institute», Kiev, Ukraine)

Tarlopov Igor Olegovich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Economics

(Berdyansk University of Management and Business, Berdyansk, Ukraine)

Topuzov Oleg Mikhailovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director

(Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Umantsiv Yuri Nikolaevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of «International Economics»

(Kyiv National Trade and Economic University, Kiev, Ukraine)

Yavon Snezhana Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of the Department «Social Technologies»

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Yakunin Vadim Nikolaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Vice-rector for research and innovation

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫСТРОВА Алина Евгеньевна.....	5
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВАГАНОВА Ольга Игоревна, БУЛАЕВА Марина Николаевна, ЖИДКОВ Алексей Андреевич, КАРПОВА Мария Александровна.....	10
РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА КУЛИКОВА Виктория Викторовна, ЛЕХТЯНСКАЯ Лариса Владимировна, ПОДКОПАЕВА Ольга Викторовна.....	14
СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КУТЕПОВА Любовь Ивановна, КУТЕПОВ Максим Михайлович, ЖИДКОВ Алексей Андреевич, КАРПОВА Мария Александровна.....	18
ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ПЕДАГОГА ЛЕХТЯНСКАЯ Лариса Владимировна, КОВАЛЬЧУК Оксана Владиславовна.....	22
Условия размещения материалов.....	25

CONTENT

*pedagogical sciences***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION
OF SOCIAL COMPETENCIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AMONG
STUDENTS WITH DISABILITIES**

BYSTROVA Alina Evgenyevna.....5

**FORMATION OF THE INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER
OF PROFESSIONAL TRAINING**VAGANOVA Olga Igorevna, BULAEVA Marina Nikolaevna,
ZHIDKOV Aleksey Andreevich, KARPOVA Maria Alexandrovna.....10**RATING ASSESSMENT OF PERSONNEL PERFORMANCE**KULIKOVA Victoriya Viktorovna, LEKHTYANSKAYA Larisa Vladimirovna,
PODKOPAeva Olga Viktorovna.....14**CREATING AND USING INTELLIGENCE MAPS IN THE STUDY
OF HUMANITIES**KUTEPOVA Lyubov Ivanovna, KUTEPOV Maxim Mikhailovich,
ZHIDKOV Aleksey Andreevich, KARPOVA Maria Alexandrovna.....18**THE IMPORTANCE OF TOLERANCE IN THE CULTURE OF A MODERN
HUMAN AND TEACHER**

LEKHTYANSKAYA Larisa Vladimirovna, KOVALCHUK Oksana Vladislavovna.....22

Conditions of accommodation of scientific materials.....25

УДК 376.1: 159-056.26 (075.8)
DOI: 10.26140/knz4-2021-1003-0001



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Автор(ы) 2021
SPIN: 7321-1300
AuthorID: 1121148
ORCID: 0000-0001-8430-3989

БЫСТРОВА Алина Евгеньевна, учитель-логопед, МОБУ «Бугровская СОШ № 3», магистрант
кафедры психологии

Московский гуманитарно-психологический университет

(119049, Россия, Москва, Ленинский проспект, д.8, стр.16, e-mail: alinabystrova95@gmail.com)

Аннотация. На основе анализа теоретических и практических данных, полученных в ходе исследования, создана и внедрена методика формирования социальной компетентности у младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности в три этапа: организационный, исполнительный и аналитический. Основная цель методики – сформировать у обучающихся с ОВЗ социальные навыки как установку и личностное качество в процессе внеурочной деятельности. Определены основные условия включения лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность. Для реализации методики выделены следующие компоненты социальной компетентности, рассматриваемые нами как отдельные компетенции: коммуникативный компонент, поведенческий, коммуникативно-поведенческий и когнитивный. Для формирования социальных компетенций у младших школьников с ОВЗ используется набор последовательных методов, а именно метод кейсов, показывающий действия по постановке цели, анализ алгоритмов, действия по определению цели, прогнозирование (прогнозирование), планирование, пошаговое выполнение, матричный метод (накопленный опыт в достижении целей) и метод оценки. Представлен сравнительный анализ внедрения подобных методик в практику психолого-педагогической работы с лицами с ОВЗ. Новизной данной методики является использование кейс-метода в работе с детьми с ОВЗ: для занятий разрабатывались кейсы, которые через трансформацию учебного предметного материала создавали ситуацию заинтересованности. Трансформация осуществлялась путем предоставления реальных жизненных примеров, доступных для понимания младших школьников, интересных для них, связанных с повседневной жизнью. Представлены качественные и количественные результаты эффективности внедрения методики. Определены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: школьники начальных классов, социализация, ограниченные возможности здоровья, социальная компетентность, методика, кейсы.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES

© The Author(s) 2021

BYSTROVA Alina Evgenyevna, teacher-speech therapist, MOBU “Bugrovskaya SOSh No. 3”, Master’s student
of the Department of Psychology

Moscow University of Humanities and Psychology

(119049, Russia, Moscow, Leninsky Prospekt, 8, p. 16, e-mail: alinabystrova95@gmail.com)

Abstract. Based on the analysis of theoretical and practical data obtained in the course of the study, a methodology for the formation of social competence among younger schoolchildren with disabilities in extracurricular activities in three stages was created and implemented: organizational, executive and analytical. The main purpose of the methodology is to form social skills in students with disabilities as an attitude and personal quality in the process of extracurricular activities. The main conditions for the inclusion of persons with disabilities in extracurricular activities are determined. For the implementation of the methodology, the following components of social competence are identified, which we consider as separate competencies: the communicative component, behavioural, communicative-behavioural and cognitive. A set of sequential methods is used for the formation of social competencies in younger schoolchildren with disabilities, namely the case method, showing actions to set goals, analysis of algorithms, actions to determine goals, forecasting (forecasting), planning, step-by-step implementation, the matrix method (accumulated experience in achieving goals) and the evaluation method. A comparative analysis of the introduction of such methods into the practice of psychological and pedagogical work with persons with disabilities is presented. The novelty of this method is the use of the case method in working with children with disabilities: cases were developed for classes, which created a situation of interest through the transformation of the educational subject material. The transformation was carried out by providing real life examples that are accessible to younger schoolchildren, interesting for them, related to everyday life. The qualitative and quantitative results of the effectiveness of the implementation of the methodology are presented. The directions of further research are determined.

Keywords: primary school students, socialization, limited health opportunities, social competence, methodology, cases.

ВВЕДЕНИЕ

Реализация задач современного образования актуализирует поиск психолого-педагогических путей формирования у обучающихся общеобразовательных школ социальных компетенций, то есть умений решать проблемные ситуации, возникающие в различных сферах социальной жизни – семья, школа, социальная сфера, а в будущем – профессиональная среда (Ю. Быстрова, К. De Verdier, Оrie J. и др.). [1; 2; 3]. В этой ситуации потребностью становится развитие личности, способной адаптироваться к социально-экономическим изменениям, самостоятельно находить пути для создания собственного будущего, способной общаться с окружающими, сознательно принимать самостоятельные решения, гармонизировать собственные отношения с обществом

(И. Ананьев, Ю. Быстрова, Е. Вержиховская и др.) [4; 5]. Это возможно лишь при условии, что обучающийся выходит за пределы образовательного учреждения и получает закрепление знаний и практическую подготовку именно в процессе внеурочной деятельности [1; 4].

В психолого-педагогической литературе проблема социальной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) рассматривалась в следующих направлениях:

1. Сущность, содержание и характеристика социальной адаптации, интеграции и инклюзии лиц с психофизическими нарушениями (И. Ананьев, Ю. Быстрова,): авторы раскрывают вопрос практической подготовки как важнейшей составляющей формирования компетенций у детей с ОВЗ [4; 6].

2. Развитие коммуникативной деятельности (L.V Drozd, Yu. O Bystrova) и информационной компетентности детей с ОВЗ (Suzanne H. Verver, P.J.Mathijs): авторы рассматривает общение, в том числе и в информационной среде, как основную социальную компетенцию младших школьников, необходимую для их успешной социализации и формированию межличностных отношений [7; 8; 9].

3. Психолого-педагогическое сопровождение и включение обучающихся с ОВЗ в учреждения дополнительного образования для успешности их социальной интеграции (О.Казымова, С. Сулейманова) [10].

4. Педагогические аспекты адаптации и социальной интеграции младших школьников с интеллектуальными нарушениями, роли образовательной среды в этом процессе (В. Коваленко) [11].

6. Формирование навыков планирования и прогнозирования жизненных краткосрочных и долгосрочных целей у детей младшего школьного возраста как условие их социализации (Л.Коноплева) [12].

Опираясь на опыт отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования социальных компетенций личности, можно констатировать, что сформировать у детей с ОВЗ любую компетенцию очень сложно, если не применять в коррекционной работе последовательность действий, практические примеры и многократное повторение применения этого навыка в различных условиях (Ю. Быстрова, В. Коваленко) [1; 11]. Проблема приобретает особое значение в связи с противоречиями между необходимостью развития социальной компетентности у младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и недостаточностью дидактического и педагогического инструментария, коррекционных методик, взаимосвязи и преемственности этого процесса на уроках и во внеурочной деятельности. Определенная проблема и важность ее решения обусловили выбор темы статьи.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для формирования социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ нами была разработана специальная методика. Основная цель методики – сформировать у обучающихся с ОВЗ социальную компетентность как установку и личностное качество в процессе внеурочной деятельности и выяснить условия привлечения их к такой деятельности. Именно готовность к деятельности может обеспечить ее успех, то есть, рассматривая компетентность как предпосылку и составляющую успешной деятельности, мы должны создать условия обеспечения ее успеха у обучающихся с ОВЗ. Ощущение успеха с одной стороны, повышает мотивацию к процессу приобретения компетенций, а с другой стороны, способствует развитию и социализации обучающегося, т.к. человек развивается только в деятельности, при условии, что эта деятельность должна быть успешной (А. Леонтьев) [13].

Для реализации методики нами были выделены следующие компонентами социальной компетентности, рассматриваемые нами как отдельные компетенции:

- сформировать коммуникативные навыки (коммуникативная социальная компетенция);
- сформировать навыки социально одобряемого поведения (поведенческая социальная компетенция);
- сформировать гибкие технологии командной работы, социальных связей и межличностного взаимодействия (коммуникативно-поведенческая социальная компетенция);
- сформировать представления об окружающем мире и своем будущем (когнитивная социальная компетенция);
- сформировать навыки прогнозирования своей деятельности (когнитивная социальная компетенция);
- сформировать умение планировать свою деятельность и свое время (когнитивная социальная компетенция) [14].

Методы, используемые в формирующем эксперимен-

те: метод педагогического эксперимента, социально-педагогического тренинга, метод кейсов (включения в условия реальной практической ситуации) для формирования социальных компетенций и интегративных качеств младших школьников.

Перед началом внедрения методики нами выявлены выходные уровни сформированности социальных компетенций обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В эксперименте принимал участие 21 ребенок с ОВЗ – обучающиеся 1-4 классов МОБУ «Бугровская СОШ № 3» (9 девочек и 12 мальчиков), которые находятся на инклюзивной форме обучения. Из них 66,66 % – это обучающиеся с диагнозом задержка психического развития (ЗПР). И 33,33 % – это обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Для проведения формирующей части исследования из группы обучающихся с ОВЗ, участвовавших в предыдущем исследовании, было сформировано две группы – контрольная 10 (КГ) и экспериментальная 11 человек (ЭГ).

Результаты психолого-педагогического исследования показали, что все дети без исключения в КГ и ЭГ перед началом формирующего эксперимента имеют несформированную социальную компетентность на таком уровне, чтобы использовать эти знания, умения, приобретенный социальный опыт и навыки самостоятельно. Поверхностные представления об окружающем мире и собственном будущем, низкий уровень коммуникативных навыков и межличностного общения выявлен у большинства обучающихся с ОВЗ (63,63 % в экспериментальной и 60 % в контрольной группе) позволили выделить основные направления коррекционно-развивающих занятий в рамках методики формирования социальной компетентности обучающихся младших классов с ОВЗ во внеурочной деятельности, представленные выше.

Внедрение методики осуществлялось в три этапа. На первом – организационном этапе обосновывалась необходимость умений общаться, планировать и прогнозировать собственную деятельность, проводилось формирование мотивации к овладению социальными компетенциями, как необходимости и потребности осуществить этот процесс. Уделялось внимание развитию мотивации к приобретению новых знаний, умений и навыков, которые помогут в решении учебных задач, в общении со сверстниками и взрослыми, в принятии самостоятельных решений. На этом этапе развитие мотивации осуществлялось через презентацию и показ значимости владения социальной компетентностью для успеха любой деятельности человека. Для этого использовались личные примеры учителя, логопеда, психолога и других членов команды сопровождения учебного учреждения, примеры литературных героев, героев художественных и документальных фильмов и т.д.

Первый этап методики предусматривал проведение 16-ти занятий. Занятия проводились один раз в две недели в течение года. Форма проведения занятий - коррекционно-развивающие занятия продолжительностью 35 минут. На занятиях вместе с развитием коммуникативных навыков обучающиеся овладели новыми гибкими технологиями, в частности, налаживание межличностных отношений при работе в группе, умение работать вместе команде (развитие совместной деятельности), умение обращаться за помощью к сверстникам или взрослым, умение составлять план действий, прогноз и результат этих действий, умение контролировать свою деятельность и её результативность.

Основной задачей при проведении первого этапа внедрения методики была подготовка реальных кейсов, которые через трансформацию учебного предметного материала создавали ситуацию заинтересованности. Трансформация осуществлялась путем предоставления реальных жизненных примеров, доступных для понимания младших школьников, интересных для них,

связанных с повседневной жизнью. Для кейсов выбирались примеры, которые являются для обучающихся проблемами, которые требуют реального немедленного решения для удовлетворения собственных потребностей и заинтересованности. Компетентность, в первую очередь, формируется в учебной деятельности, а социальная компетентность – во взаимодействии во время деятельности [1]. Поэтому для формирования заинтересованности мы предлагали закрепления материала, актуализированного во время занятий, во внеклассной работе, где дополнительно развивается взаимодействие и коммуникация младших школьников с ОВЗ со сверстниками и взрослыми. Например, при изучении окружающего мира предоставлялись задачи создать для мамы инструкцию, как пользоваться Доместосом, который она купила в магазине. В обсуждении формировали причинно-следственные связи у обучающихся: «Почему это может быть опасно?», «Что там в нем, и как действует это вещество на людей?», «Если помыть Доместосом пол в подъезде на третьем этаже, где большие слышат запах – на первом или на пятом этаже? Почему?», «Составь план экстремальных действий для себя и папы, если он случайно пролил аммиак в гараже, где вы были вместе?», «Где может находиться аммиак?» «Почему он опасен? Как он действует?» «К кому будешь обращаться за помощью?». Для создания ситуации заинтересованности использовались приемы воздействия на эмоциональную сферу школьников – складывались ситуации, когда ребенок может удивиться, увидев себя в зеркальце среди карточек хищников. «Почему здесь твоё изображение?». Это может быть также показ возможностей человека при различных жизненных ситуациях – например, кем может стать школьник, когда вырастет, при различных социальных выборах и освоенных знаниях. На групповом занятии проигрывались ситуации из повседневной жизни. В кейсах также осуществлялось планирование деятельности школьников – от краткосрочных планов (на час, на день) с постепенным переходом к долгосрочному планированию (на месяц, на год, на 5 лет).

В практике коррекционных занятий на организационном этапе внедрения методики активно использовались игры-драматизации. Обучающиеся с ОВЗ вместе с логопедом-дефектологом создавали игровые ситуации из будущего, при этом представление о будущем строилось вместе с опорой на любимые фильмы, образы литературных рассказов и сказок. Дети сами предлагали ведущему эмоционально значимые для них сюжеты из личного опыта просмотра фильма или мультфильма. Иногда дети вспоминали значимого взрослого, жизнь которого казалось им положительным примером и определяла будущий жизненный путь для себя. Но заметим, что самостоятельно обучающиеся во время занятий усваивали только конкретное содержание будущего («У меня будет будущее такое, как я видел в фильме»), или «Хочу жить так, как живут наши соседи») и время, когда это произойдет («Когда я вырасту ...»), («Когда закончу школу ...»), («Когда поеду в другой город ...»). Но этих умений недостаточно для достижения цели.

Для каждого достижения поставленной цели обучающимся с ОВЗ во время внеурочных занятий предоставляются памятки и алгоритмы действий. Обучающийся действует на основе уже накопленного на уроках опыта и с помощью алгоритма – пошаговой инструкции. Все действия школьников обсуждаются в команде вместе с ведущим.

Итак, на первом этапе исследования мы формировали мотивационный и когнитивный аспекты компетентности.

После первого этапа внедрения методики с использованием коррекционно-развивающих занятий и элементов группового тренинга практически все обучающиеся с ОВЗ экспериментальной группы научились рассуждать о собственном будущем, пытались представить и описать для себя цель своей жизни, на достаточном уровне

справились с задачами создания жизненных ситуаций на основе активизации предметных знаний, научились использовать алгоритмы планирования цели, научились в знакомых социальных ситуациях проявлять социально одобряемое поведение, но ни один ребенок не смог самостоятельно последовательно спланировать свои действия в реальной ситуации (при выполнении предложенного кейса).

На втором – исполнительном этапе основной целью методики было формирование умений и навыков прогнозирования и планирования своей деятельности. Занятия проводились индивидуально под руководством учителя-логопеда на начальной стадии этапа, затем осуществлялась совместная деятельность учителя и обучающихся с ОВЗ, затем в тренинговых группах совместная деятельность обучающихся под руководством учителя-логопеда. На заключительной стадии этапа осуществлялась самостоятельная деятельность и взаимодействие младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности с детьми с нормотипичным развитием с использованием сформированных компетенций. Для выполнения перехода от принятия образца действий и поведения взрослого к самостоятельным действиям младшего школьника на исполнительном этапе формировались кейсы реальных ситуаций и дидактические рекомендации для учителей-предметников. Перед младшими школьниками на основе реальной практической ситуации ставилась проблема, экспериментатор демонстрировал пути ее решения, вместе выполнялись проблемные задачи и в обсуждениях закреплялись знания и умения (метод диалогизации действий по П. Гальпериним). Формирование коммуникативных умений в процессе планирования и прогнозирования ситуаций осуществлялось под контролем и руководством учителя-логопеда. Для действий под руководством предоставлялись следующие задачи решения социальной реальной ситуации:

- определить цель при наличии задач;
- определить задачи (в том числе коммуникативные) для достижения цели;
- добавить задачу в предложенные задачи для непрерывности достижения цели.

При формировании социальных компетенций, необходимых для успешной социализации предоставлялись кейсы с избыточными или частично недостающими данными, предлагались средства, которые можно использовать при достижении различных целей. При этом материал каждого кейса и занятий неоднократно закреплялся, делалась актуализация опорных знаний перед коррекционно-развивающими занятиями, на учебных занятиях и во внеклассной деятельности. Младшие школьники с ОВЗ часто смешивают понятия, поэтому кейсы делались таким образом, чтобы не было одинаковых задач для различных целей на одном занятии. Досконально изучались признаки ситуаций для осуществления переноса действий в новые условия.

Второй этап включал дополнительно дидактическую работу на занятиях и во внеурочной деятельности: 20 групповых коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 35 минут с цикличностью раз в неделю по следующей тематике: «Моя жизнь», «Моя семья», «Когда я стану взрослым», «Мои права и обязанности в будущем», «Я – гражданин России», «Я учусь в коллективе», «Мои родители в моей жизни», «Друзья в моей жизни». Ведущим занятий тщательно объяснялись все задачи, а после их выполнения делались познавательные обобщения для закрепления знаний. На каждом занятии проводились тренинговые упражнения, во время которых детям предлагалось, например, составить распорядок дня, а затем вместе с ведущим делалась оценка его эффективности; спланировать свободное время; записать собственные достижения в прошлом (спортивные, учебные, творческие и др.) подумать, чего еще можно достичь и как и тому подобное. Для этого использовались такие упражнения (примеры):

1. «Раньше и сейчас» – основная цель – формирование планирования и сравнения достижений прошлого и современности, понимания влияния прошлого на события сегодняшнего времени.

2. «События дня» – основная цель – формирование умения оценивать уровень насыщенности жизни событиями, ориентироваться во времени событий.

3. «Я через 10 лет» – основная цель – формирование образа будущего, умение описать и обсудить содержание образа себя взрослого, формирование собственной профессиональной перспективы, формирование плана собственных достижений.

4. «История моей жизни через 5 лет» – основная цель – развить воображение, научить анализировать и сочетать при описании жизни события, которые уже были, и которые только будут (но якобы уже произошли), создавать содержание собственных действий в будущем для достижения цели, уметь устанавливать причинно-следственные связи.

При проведении организационного и исполнительного этапов методики по формированию социальных компетенций младших школьников с ОВЗ мы использовали правила управления собственным временем и планированием: учили четко и конкретно формулировать пункты плана собственных действий (чтобы запомнить, надо записать так, чтобы было понятно при прочтении) учили расстановке приоритетов при выполнении действий и их последовательности (сначала – потом), правила жестких (обязательно выполнить в определенное время) и мягких дел (можно переносить время выполнения), правила расчета свободного времени.

При групповой форме коррекционных занятий нами использовались технологические карты, что способствовало развитию самостоятельности действий младших школьников с ОВЗ без помощи взрослого. Технологические карты для развития заинтересованности задачами складывались по подобию квестов. Такая форма обучения очень нравится детям, поэтому они с удовольствием принимали в ней участие. В сложных ситуациях квеста ведущий давал обучающимся дозированную помощь. Дозированная помощь была организована на основе метода обучающего эксперимента А. Ивановой на основе теории Л. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка [15].

Виды помощи в квесте:

1. Стимуляция к действию (подумай, постарайся).
2. Разъяснение сущности задачи (действия)
3. Введение наглядности (показ путей решения).
4. Демонстрация образца (выполнения задания с последующей репродукцией его подростком).

Также во время выполнения задания по поиску путей достижения цели использовалась индивидуальная работа. Во время таких занятий формировались умения самостоятельно определять способы взаимодействия с окружающими, последовательность действий и обращение за помощью. На этом этапе использовались методы детализации действий и вариативного прогнозирования.

На третьем – аналитическом этапе формирования социальных компетенций у младших школьников с ОВЗ все формирующие этапы отрабатывались в проектной деятельности. На этом этапе в групповой внеклассной работе с помощью элементов тренинга формировались личностные качества младших школьников, необходимые для перехода навыка и опыта обучающегося в социальную компетентность – инициативность, ответственность, собранность. Эти качества относятся к развитию волевой сферы личности, поэтому при ограниченных возможностях здоровья, в частности при ЗПР, формируются очень трудно, но при последовательной работе могут предоставлять определенный результат. Проверка сформированности личностной составляющей компетентности осуществлялась за счет самостоятельного создания каждым ребенком собственного плана действий на неделю, месяц. После закрепления умений ответ-

ственно составлять краткосрочные планы, обучающимся предлагалось составить долгосрочные планы («Кем я хочу стать? Какие возможности для этого есть? Что буду делать для достижения цели?»); личностного самоопределения («Как я изменюсь после окончания начальной школы?»).

В контрольной группе, в отличие от экспериментальной, отдельно не проводилось методики формирования социальных компетенций, на занятиях и во внеклассной деятельности для них использовались задания, предусмотренные учебным планом школы, использовались репродуктивно-продуктивные методы обучения, цель на занятиях и во внеклассной деятельности относилась исключительно учителем и представлялась учащимся для выполнения. Реальных кейсов с практическими социальными ситуациями для них не использовалось. Формирование навыков осуществлялось исключительно учителем. Обучающиеся контрольной группы получали исключительно готовые цели и пути их достижения, рефлексия взаимодействия в коллективе осуществлялась учителем, коррекция действий тоже проводилась под контролем и руководством учителя.

Таблица 1- Результативность сформированности у младших школьников с ОВЗ социальной компетентности до и после проведения методики

Группы	До внедрения методики	После внедрения методики	ф/р
Экспериментальная группа			
Коммуникативная компетенция	36,6 %	63,63 %	4,7/0,01
Когнитивная компетенция	18,18 %	54,54 %	5,01/0,001
Поведенческая компетенция	27,27 %	63,63 %	3,95/0,01
Контрольная группа			
Коммуникативная компетенция	40 %	40 %	0,99/0,05
Когнитивная компетенция	20 %	30 %	1,8/0,05
Поведенческая компетенция	20 %	30 %	1,1/0,05

Итак, после проведения методики значительно повысился уровень заявленных компетенций у младших школьников с ОВЗ в экспериментальной группе. Особенно заметно увеличилось количество детей, которые обладают компетенциями когнитивного направления ($t = 5,01$; $p = 0,001$) коммуникативного направления ($t = 4,7$; $p = 0,01$) увеличилось количество обучающихся, которые адекватно оценивают себя и свои способности и возможности (54,54 %), используют социально одобренную поведение и понимают нравственные нормы (63,63 %); значительно повысился уровень контроля над собственными действиями, умение оценивать собственную деятельность. В контрольной группе показатели социальных компетенций по всем показателям изменились не значительно.

ОБСУЖДЕНИЕ

Подобные исследования представлены в работах российских ученых и их коллег из СНГ. Так в работе Я. Утесова, О. Утесовой, О. Лавриковой и др. приведена методика формирования социальных компетенций подростков с интеллектуальными нарушениями во взаимосвязи урока и внеурочных занятий, формировании метапредметных знаний у подростков [15]. Автор использует интерактивные методы работы с подростками, внедряет элементы театральных постановок при изучении литературы и истории [15]. В исследованиях Л. Дрозд и Ю. Быстровой представлены методики формирования коммуникативной компетентности обучающихся путем профилактики межличностных конфликтов и конструктивного разрешения сложных конфликтных ситуаций, в том числе связанных с выбором профессионального маршрута [7; 8; 17]. Авторы внедряют в практику работы

с детьми, имеющими ОВЗ, игры-драматизации, тренинги, обсуждение ситуаций после просмотра фильмов на заданную тематику [7; 8]. В работах И. Ананьева рассматривается возможность формирования социальных компетенций у молодых людей с ОВЗ в условиях включенного трудоустройства, т.е. психолого-педагогического сопровождения наставника во время работы и обучения на предприятии [4; 6]. Методика кейсов еще не была объектом исследования в психолого-педагогической науке в аспекте формирования социальных компетенций младших школьников с ОВЗ. Представленная нами авторская методика использования конкретных социальных ситуаций для формирования социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ, отличается от традиционных методов, представленных в исследованиях ученых, тем, что основной упор сделан на практическую подготовку – при решении кейсов (реальных жизненных ситуаций) есть возможность закреплять на практике во внеурочной деятельности теоретический материал, полученный на уроках, а учитель получит возможность контролировать уровень сформированности компетенций у детей. Кроме того, развивающим средой для формирования компетенций нами заявлены не только коррекционные занятия, но и внеурочная деятельность.

ВЫВОДЫ

Эффективность формирования социальных компетенций у младших школьников с ОВЗ обеспечена такими педагогическими условиями: создание образовательного пространства: «урок – внеурочная деятельность – досуг – социальная среда»; интеграция функций педагогической работы в социальные условия кейса как условия вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность. В исследовании подтверждена эффективность вовлечения младших школьников с ОВЗ во внеурочную деятельность. Темой следующего исследования будет дифференцированная диагностика сформированности социальной компетентности у младших школьников с ЗПР и ТНР, а также гендерный аспект проблемы; формирование кейсов социальных ситуаций для проведения совместно с психологом психологических тренингов для младших школьников с ОВЗ с целью формирования у них социальных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bystrova Y. Behaviour peculiarities of adolescents with intellectual disabilities in conflict situations. Modern research of the representatives of psychological sciences: Collective monograph. O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdi, etc. Toruń: Liha-Pres, 2019, december. 332 s.
2. De Verdier, K. Children with blindness: Developmental aspects, comorbidity and implications for education and support. // Stockholm University, Faculty of Social Sciences, Department of Special Education. 2018. p. 124 p.
3. Opie J. Educating students with vision impairment today: Consideration of the expanded core curriculum. // British Journal of Visual Impairment. Volume: 36 issue: 1. p. 75-89.
4. Ананьев, И. В. Методика формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия «особая сборка») / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (on line). 2021. № 1. С. 317-334. DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-1-317-334.
5. Вержиховська О.М. Формування моральних якостей у молодших школярів з обмеженими розумовими можливостями у позакласній виховній роботі // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Кам'янець-Подільський: КПУНУ РВВ, 2008. С. 258-267.
6. Ананьев, И. В. Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (опыт работы социального предприятия «Особая сборка») / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-полиграфический центр «КАРО», 2021. 144 с. ISBN 9785992515350. DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1535-0.
7. Drozd L.V., Bystrova Yu. O. Features of communication of adolescents with intellectual disabilities in the interpersonal relations. // Insight: the psychological dimensions of society: scientific journal. № 3. 2020. p. 123-133.
8. Быстрова, Ю. А. Методика коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности у подростков с ОВЗ / Ю. А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 370-375.
9. Suzanne H. Verver, Mathijs P.J. Vervloed & Bert Steenbergen. Facilitating Play and Social Interaction between Children with Visual Impairments and Sighted Peers by Means of Augmented Toys. // Journal

of Developmental and Physical Disabilities. Volume 32. 2020. p. 93-111.

10. Казымова, О. А. Формирование социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования / О. А. Казымова, С. Сулейманова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2. С. 236-245.

11. Коваленко В. С. Освітнє середовище як чинник емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.08; наук. кер. В. М. Синьов. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2014. 20 с.

12. Конопльова Л. В. Теоретичні аспекти вивчення життєвого цілепокладання у молодших школярів з ОВЗ. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Nr 1(5). Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2016. P. 97-106.

13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва : Политиздат, 1977. 304 с.

14. Wooffi tt, R. Conversation Analysis and Discourse Analysis. London. <https://doi.org/10.4135/9781849208765>

15. Иванова А.Я. Экспериментально-психологическая методика для оценки умственного развития детей. Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s6255t1.html>

16. Yan Utosov, Olena Utosova, Lidiia Drozd, Nataliia Vasylieva, Oksana Lavrykova, Nataliia Butenko. Extracurricular activities as a form of development of social competence of adolescents with intellectual disorders // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (WEB OF SCIENCE), Volume 11, Issue 2, Sup.1, 2020, pages: 175-185 // МОЗГ. Широкі дослідження в галузі штучного інтелекту та неврології, Том 11, Випуск 2, Додаток 1, 2020, С. 175-185.

17. Быстрова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся со сниженным зрением в условиях инклюзивного обучения / Ю. А. Быстрова // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества : Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ, Якутск, 23–28 июня 2014 года / Ответственные за выпуск: О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н.И. Захарова. – Якутск: Международный центр.

Статья поступила в редакцию 04.09.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021

УДК 378.4:004
DOI: 10.26140/knz4-2021-1003-0002



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 284243
SPIN: 1890-0952
ResearcherID: J-3306-2017
ORCID: 0000-0001-8347-484X
ScopusID: 57190967543

ВАГАНОВА Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Профессионального образования и управления образовательными системами»
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: vaganova_o@rambler.ru)

AuthorID: 552980
SPIN: 9176-6390
ResearcherID: J-3277-2017
ORCID: 0000-0002-9928-9451
ScopusID: 57191840566

БУЛАЕВА Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Профессионального образования и управления образовательными системами»
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9, e-mail: bulaevamarina@mail.ru)

AuthorID: 1077588
SPIN: 6549-9515
ORCID: 0000-0001-5367-4293

ЖИДКОВ Алексей Андреевич, магистрант
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru)

ORCID: 0000-0003-1616-925X

КАРПОВА Мария Александровна, преподаватель
Российский университет кооперации, Поволжский кооперативный институт (филиал)
(413100, Россия, Энгельс, ул. Красноармейская, 24, e-mail: mashka_718@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается разработка формирования информационной компетентности педагога профессионального обучения. Цель статьи заключается в раскрытии возможностей и аспектов формирования информационной компетентности педагога. Определено понятие «информационная компетентность педагога профессионального обучения», его структура и состав. Раскрыты уровни формирования компонентов информационной компетентности и уровни сформированности информационной компетентности педагога профессионального обучения в целом. Было выявлено, что при формировании общих, культурных, личностных и профессиональных компетенций у педагогов особое положение занимает информационная компетенция. За информационную компетентность говорит умение специалиста работать с информацией, информационными и цифровыми технологиями, информационными ресурсами, интерактивным и мультимедийным оборудованием и применять инновационные формы и методы организации образовательного процесса. Информационная компетентность педагога профессионального обучения представляет собой умение специалистом работать с различными видами информации, информационными технологиями и ресурсами, а также оптимально подбирать их применение на учебных занятиях для наиболее эффективного прохождения образовательного процесса и повышения результатов обучения студентов. Выявлены компоненты информационной компетентности педагога: деятельностный, мотивационный, когнитивный. Были выделены и определены уровни сформированности информационной компетентности педагога профессионального обучения: недостаточный уровень, минимальный уровень, достаточный уровень, максимальный уровень.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, информационные средства обучения, компетентность, педагог профессионального обучения, среднее профессиональное образование, компетенции, педагогическая деятельность.

FORMATION OF THE INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING

© The Author(s) 2021

VAGANOVA Olga Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of
“Professional Education and Management of Educational Systems”
Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: vaganova_o@rambler.ru)

BULAEVA Marina Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of
“Professional Education and Management of Educational Systems”
Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: e-mail:bulaevamarina@mail.ru)

ZHIDKOV Aleksey Andreevich, undergraduate
Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru)

KARPOVA Maria Alexandrovna, teacher
Russian University of Cooperation, Volga Cooperative Institute (branch)
(413100, Russia, Engels, Krasnoarmeyskaya st., 24, e-mail: mashka_718@mail.ru)

Abstract. This article discusses the development of the formation of information competence of a teacher of professional training. The purpose of the article is to reveal the possibilities and aspects of the formation of the information competence of the teacher. The authors of the article analyzed the research devoted to the formation of information competence. The concept of “information competence of a teacher of professional training”, its structure and composition is defined. The levels

of formation of the components of information competence and the levels of formation of the information competence of the teacher of professional training in general are disclosed. It was revealed that information competence occupies a special position in the formation of general, cultural, personal and professional competencies of teachers. The information competence is defined by the ability of a specialist to work with information, information and digital technologies, information resources, interactive and multimedia equipment and to apply innovative forms and methods of organizing the educational process. Information competence of a teacher of professional training is the ability of a specialist to work with various types of information, information technologies and resources, as well as to optimally select their use in training sessions for the most effective passage of the educational process and improving the learning outcomes of students. The components of the teacher's information competence are identified: activity-based, motivational, and cognitive. There were 4 levels of formation of the information competence of the teacher of professional training: insufficient level, minimum level, sufficient level, maximum level.

Keywords: information technologies, educational process, information means of training, competence, teacher of vocational training, secondary vocational education, competencies, pedagogical activity.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Сегодня человечество находится на этапе перехода от индустриального к постиндустриальному или информационному обществу. Отличительным признаком постиндустриального общества является особое место информации и информационных технологий в процессе жизнедеятельности общества. Использование информационных ресурсов и модернизация всех сфер и процессов в обществе [1]. При таком интенсивном развитии общественных отношений и динамике роста информационных процессов во всех сферах необходимо обеспечить качественную подготовку современных специалистов, которые будут обладать всеми необходимыми компетенциями для качественного и оптимального использования и проведения всех возможных операций над информацией и применения информационных ресурсов в процессе своей профессиональной деятельности [2]. На данный момент в России происходит комплексный пересмотр результатов образовательной деятельности, знаний и умений, которыми должен обладать специалист [3]. Ведутся активные обсуждения об изменении подхода к образованию, определение объема минимальных требований к выпускникам образовательных учреждений и пути их достижения. Вводятся вместе с новыми компетенциями также требования к личностным качествам обучающихся, которыми они должны обладать, что обеспечит наиболее целостную профессиональную подготовку будущих специалистов [4]. Данные требования предъявляются также и к педагогам профессионального обучения, так как именно от их профессионализма и квалифицированности зависит качество подготовки и работоспособности будущих специалистов среднего звена и рабочих профессий [5]. Поэтому при формировании общих, культурных, личностных и профессиональных компетенций у педагогов особое положение занимает информационная компетенция. За информационную компетентность говорит умение специалиста работать с информацией, информационными и цифровыми технологиями, информационными ресурсами, интерактивным и мультимедийным оборудованием и применять инновационные формы и методы организации образовательного процесса [6]. Также эксперты в изучении аспектов формирования информационной компетенции у педагогов относят к ней компьютерную грамотность, умение обрабатывать, находить, передавать и демонстрировать информацию для наиболее наглядного и эффективного ее усвоения обучающимися.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

В среде научно-исследовательских работ в последнее время становится все актуальнее вопрос о формировании информационной компетентности педагога профессионального обучения, который изучают Петрова П.К., Емельянова В.Е., Лавина Т.А. Аспекты психологической составляющей в формировании информационной

компетенции у педагогов профессионального обучения отражены в трудах Шмелевой С.В., Бочаровой Л.В., Шевченко Е.М., Достоваловой Е.В., Овчарова А.В., Качалова Н.А. и др. На данный момент нам известны также исследования посвященные технологиям формирования информационной компетенции у бакалавров, специалистов и магистрантов различных педагогических направлений подготовки, которые отражены в работах таких авторов, как: Силасте Г.Г., Богдановой А.В., Розина И.Н., Лукичева Г.А. и других [7].

Существуют также и исследования, посвященные комплексной информатизации общества и различных производственных и социальных процессов, которые изучают Полат Е.С., Андреева В.И., Колина К.К., Атаяна А.М., Каракозова С.Д., Ершова А.П., Уварова А.Ю., Роберт И.В., Тихонова А.Н., Гершунского Б.С. и другие. Немалую роль играют исследования концепции информатизации образования и образовательных процессов, в которых заключается сущность социальной и культурной составляющей информатизации, а также научные труды, в которых отражены признаки и условия формирования информационного общества, данные исследования проводили как отечественные (Урсул А.Д., Абдеев Р.Ф., Моисеева Н.Н., Абрамов Ю.Ф., Копылова В.А., Воронина Т.П.), так и иностранные исследователи (Тоффлер О., Белл Д., Кан Г., Дайзард У. и др.) [8].

Проанализировав научные труды, можно сделать вывод, что информационная компетентность педагога профессионального обучения представляет собой умение специалистом работать с различными видами информации, информационными технологиями и ресурсами, а также оптимально подбирать их применение на учебных занятиях для наиболее эффективного прохождения образовательного процесса и повышения результатов обучения студентов.

Обосновывается актуальность исследования.

В нашей современной ситуации динамичного развития цифровых, компьютерных, коммуникационных и мультимедийных технологий, постоянного изменения социальных и производственных процессов как никогда остро востребованы специалисты способные быстро адаптироваться в меняющихся условиях и различных рабочих ситуациях. Также имеющие навыки по работе с информационными и компьютерными технологиями и способные самообучаться новым компетенциям и незамедлительно применять их в своей профессиональной деятельности. Что повышает требования к образовательным организациям, которые должны подготовить и наделить студентов всеми необходимыми в современном мире компетенциями для успешной и качественной будущей трудовой деятельности. Таким образом, педагогическое образование, которое является неотъемлемой и важной составляющей российского образования, призвано разрешить проблему кадрового обеспечения организаций и предприятий на территории России. Педагоги и преподаватели в данной системе необходимы для повышения уровня и качества образовательных процессов и образования в целом, которое строится на международ-

ном педагогическом опыте и на основе модернизации и в то же время сохранения отечественных образовательных начал и традиций [9]. Успех в подготовке специалистов в различных отраслях и направлений подготовки по большей части зависит от педагогических кадров, которые реализуют намеченную политику государства в сфере образования. Так как использование инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения, построение индивидуальной образовательной среды, формирование компетенций и личностных качеств будущих специалистов требует высокой профессиональной готовности педагогического кадра к эффективному выполнению своих профессиональных задач.

Формирование целей статьи. Цель статьи заключается в рассмотрении процесса формирования информационной компетентности педагога профессионального обучения.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить понятие информационной компетентности педагога;
- рассмотреть компоненты информационной компетентности педагога профессионального обучения;
- определить уровни сформированности информационной компетентности педагога профессионального обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Проведя анализ федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», учебно-образовательных программ, рабочих планов можно резюмировать, что одним из условий формирования информационной компетентности педагога профессионального обучения является включение в содержание учебных предметов, курсов, дисциплин, организацию учебно-образовательного процесса элементы инновационных, интерактивных и компьютерных технологий обучения. С целью установления межпредметных связей и получения практических навыков работы с информацией и информационными ресурсами. Так обучающиеся в процессе обучения профессиональным дисциплинам изучают также теорию применения информационных технологий, их разновидности, способы применения на учебных занятиях, выбору оптимальных сочетаний мультимедийных, компьютерных и демонстрационных информационных технологий в соответствии с поставленной целью учебного занятия. Это может быть прохождение новой темы, закрепление материала или проверка ранее полученных знаний. Так вместе с профессиональными знаниями и компетенциями студенты формируют информационную компетентность, что позволяет им изучать новые образовательные технологии и учебные дисциплины.

Для полного понимания сущности информационной компетентности педагога профессионального обучения необходимо изучить его состав. Изучив труды исследователей и выявив схожие и различные моменты, выделяемые ими при определении состава информационной компетентности мы выделили следующие компоненты информационной компетентности педагога:

- деятельностный, включающий имеющийся опыт при работе с информацией и ее применения для решения поставленных учебных задач в процессе образования;
- мотивационный, включающий ценностное отношение к информации и осознание ее роль в образовании и образовательном процессе, а также при осуществлении самообразования и получения самостоятельно дополнительных компетенций;
- когнитивный, совокупность всех имеющихся знаний и теоретических аспектах использования и представления информации в образовательном процессе и умения оптимального использования информационных

технологий на учебных занятиях для наиболее эффективного их прохождения.

Формирование данных компонентов у педагога профессионального обучения происходит последовательно. Соответственно формируемым компонентам информационной компетентности педагога можно выделить 3 этапа ее формирования: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

При формировании компетенции у педагога профессионального обучения, важно также выявить и отметить уровень ее сформированности. Таким образом, было выделено 4 уровня сформированности информационной компетентности педагога профессионального обучения:

- недостаточный уровень сформированности;
- минимальный уровень;
- достаточный уровень;
- максимальный уровень.

Недостаточный уровень, у педагога отсутствует сформированность какого-либо компонента информационной компетентности, отсутствует ценностное отношение к информации, наблюдается скепсис к информационным технологиям в образовании и их применения в образовательном процессе, отсутствует мотивация к осуществлению самообразования и повышению своих педагогических компетенций, нет необходимых навыков по работе с информацией и информационными образовательными технологиями.

Низкий уровень, отличается тем, что у педагога сформированы некоторые компоненты информационной компетентности, присутствуют теоретические знания работы с информацией и ее применения в образовательном процессе. Применение этих знаний достаточно для ограниченного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Средний уровень, заключается в достаточном уровне сформированности всех трех компонентов информационной компетентности педагога профессионального обучения, и эффективном применении полученных знаний оптимальном использовании их на учебно-образовательных занятиях.

Высокий уровень характерен тем, что у педагога профессионального обучения наблюдается полная сформированность всех компонентов информационной компетентности, грамотное применение полученных знаний в образовательной деятельности и организации образовательного процесса, а также использование информационных технологий в самообразовании и самостоятельном активном формировании дополнительных компетенций и педагогических навыков.

При определении уровня сформированности компонентов информационной компетентности педагога профессионального обучения используется 3 уровня, таких как: минимальный, достаточный и максимальный уровень сформированности.

На минимальном уровне у педагога присутствует интерес к применению информационных технологий в учебно-образовательном процессе, знания и умения по наиболее простым операциям работы с информацией и информационными технологиями, но отсутствует представление по оптимизации их применения в педагогической деятельности и навыки по сочетанию различных информационных технологий в образовательном процессе.

На достаточном уровне у педагога профессионального обучения наблюдается положительное отношение и интерес к применению информационных технологий в педагогической деятельности, наличие навыков по организации самостоятельного обучения и освоения различных информационных технологий и программ, применение полученных знаний по использованию информационных технологий, ресурсов и возможностей информационных средств обучения в образовательном процессе.

На максимально уровне сформированности педагог

самостоятельно улучшает уровень изучения и овладения каждым компонентом информационной компетентности [10].

ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Идея использования информационных технологий в образовании и формирования навыков работы с информацией у студентов пришла от технологического прогресса и интегративно-информационного процесса, который только набирает обороты. Это решение стало очевидным тогда, когда информационные технологии завоевали почти все сферы жизнедеятельности современного общества. Многие производственные операции или другая отраслевая профессиональная деятельность проводятся либо при использовании информационных технологий человеком, либо они полностью заменили его деятельность и выполняют свою роль самостоятельно. При переходе от индустриального общества к постиндустриальному обусловило наделение новыми определениями понятия «информация», так как все инновационные процессы, исследования и прогрессивные разработки так или иначе связаны именно с информацией. А процесс интеграции информационных систем и технологий в социальную, профессиональную, производственную и иную деятельность стал называться информатизацией.

Улучшение процесса формирования информационной компетентности у педагога профессионального обучения может быть достигнуто при достижении таких условий, как:

- применение в процессе образования всех возможных информационных технических средств обучения;
- предоставление возможности ознакомиться и работать с новейшими техническими средствами;
- формирование у студентов знаний о спектре возможностей применения информационных технологий обучения;
- предоставить возможность постоянного доступа к техническим средствам обучения для самостоятельного изучения аспектов их применения в образовательной деятельности и самостоятельного формирования педагогических и информационных компетенций;
- рассмотрение информационной компетентности как совокупности составляющих ее компонентов, то есть мотивационного, когнитивного и деятельностного;
- реализовать курсы дополнительного образования для студентов по формированию информационной компетентности и обучению применения образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Таким образом, на сегодняшний день формирование информационной компетентности педагога профессионального обучения непрерывно связано с использованием информационных технологий при подготовке будущих педагогов и реализации дополнительных курсов по повышению навыков работы с информацией и информационными ресурсами, которые должны проходить как студенты так и преподаватели вузов, которые реализуют образовательную программу по подготовке будущих специалистов в сфере среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ivanova, N., & Korostelev, A. (2019). *The impact of competitive approach on students' motivation in sport. Amazonia Investiga*, 8(18), 483-490. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/362>
2. Маркова С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С. 3.
3. Pinkovetskaia, I., Arbeláez Campillo, D., Rojas Bahamón, M., Gromova, T., & Nikitina, I. (2019). *Female entrepreneurship development in the Russian Federation. Amazonia Investiga*, 8(18), 111-118. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/287>

4. Sergeeva, M., Bondarenko, N., Shebzuhova, T., Solovyov, B., Parinov, D., Shvedov, L., & Ovchinnikov, A. (2019). *Verification of management-support of professional and educational trajectory of students in the socio-cultural educational environment of the university. Amazonia Investiga*, 8(18), 5-14. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/251>

5. Кириллова И.К., Сорокина О.А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2015. № 10. С. 300-302.

6. Vaganova, O., Rudenko, I., Markova, S., Smirnova, Z., & Kutepov, M. (2019). *The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution. Amazonia Investiga*, 8(22), 216-222. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/308>

7. Андрюхина Л. М., Венков С. С., Днепров С. А., Сумина Т. Г. Способен ли преподаватель СПО, не имеющий профессионально-педагогического образования, решать задачи воспитания? // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 13-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28158848> (дата обращения: 19.10.2017).

8. Гаджимогомедова Д. Б. Формирование информационной компетентности студентов магистратуры в процессе разработки электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2012. № 6. С. 89-90.

9. Кузнецов А. А. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы // Образование и наука. 2014. № 7. С. 88-96.

10. Лапчик М. П. О формировании ИКТ-компетентности бакалавров педагогического направления // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. URL: www.science-education.ru/101-5515 (дата обращения: 20.10.2017).

*Статья поступила в редакцию 02.04.2021
Статья принята к публикации 27.08.2021*

УДК 378.1
DOI: 10.26140/knz4-2021-1003-0003



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

© Автор(ы) 2021
SPIN: 6953-8308,
AuthorID: 252217
ORCID: 0000-0002-2754-4281

КУЛИКОВА Виктория Викторовна, кандидат географических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, научный сотрудник отдела учебно-воспитательной и научной работы
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г. Находке
(602902, Россия, Находка, ул. Озерная, 2, e-mail: vikkidis@mail.ru)

SPIN: 1523-1920
AuthorID: 740395
ORCID: 0000-0002-0030-9775

ЛЕХТЯНСКАЯ Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, научный сотрудник отдела учебно-воспитательной и научной работы
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г. Находке
(602902, Россия, Находка, ул. Озерная, 2, e-mail: lirika20042004@mail.ru)

ORCID: 0000-0001-8271-5090

ПОДКОПАЕВА Ольга Викторовна, директор филиала Владивостокского государственного университета экономики и сервиса филиал в г. Находке,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г. Находке
(602902, Россия, Находка, ул. Озерная, 2, e-mail: olga_podkopaeva@mail.ru)

Аннотация. В статье исследуются аспекты рейтинговой оценки деятельности персонала. Для анализа выделен предшествующий и базовый период рейтинговой оценки. Представлена схема учёта достижений педагогического состава, которая осуществляется в информационной системе «Рейтинговая система оценки». Данная рейтинговая оценка позволяет обоснованно проводить выплаты стимулирующего характера на основе выполнения определённых показателей. Выделены показатели, по каждому из которых определены численные значения, закреплённые в приказах ВУЗа. В данной работе описываются общепринятые и обязательные показатели методической и научной работы, как повышение индекса Хирша на один и более пункт; повышение квалификации; подготовка рецензии; публикации студентов; публикации научно-педагогических работников; учебно-методическое обеспечение. Участие в рейтинговой оценке подчёркивает профессиональную деятельность всякого сотрудника, может повысить результативность работы образовательного учреждения, достигнуть стратегических целей и задач. Предложенный материал демонстрирует рейтинговую оценку как инструмент управления руководителем. Дан анализ показателей рейтинга по группам объектов учёта и по должностному составу. Авторы делают выводы об эффективности разработанной и внедрённой рейтинговой системы оценки, являющейся автоматизированной, функциональной, структурированной, учитывающей индивидуальные показатели достижений.

Ключевые слова: рейтинговая оценка, образование, управление персоналом, мотивация, педагогический состав, мероприятия, балл, анализ.

RATING ASSESSMENT OF PERSONNEL PERFORMANCE

© The Author(s) 2021

KULIKOVA Victoriya Viktorovna, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Researcher of the Department of Educational, Educational and Scientific Work

Vladivostok State University of Economics and Service Branch in Nakhodka
(602902, Russia, Nakhodka, Ozernaya st., 2, e-mail: vikkidis@mail.ru)

LEKHTYANSKAYA Larisa Vladimirovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Researcher of the Department of Educational, Educational and Scientific Work

Vladivostok State University of Economics and Service Branch in Nakhodka
(602902, Russia, Nakhodka, Ozernaya st., 2, e-mail: lirika20042004@mail.ru)

PODKOPAIEVA Olga Viktorovna, director of the branch of the Vladivostok State University of Economics and Service branch in the city of Nakhodka

Vladivostok State University of Economics and Service Branch in Nakhodka
(602902, Russia, Nakhodka, Ozernaya st., 2, e-mail: lirika20042004@mail.ru)

Abstract. The article examines aspects of the rating assessment of personnel activities. For the analysis, the previous and the base period of the rating assessment are highlighted. The scheme of accounting of the achievements of the teaching staff is presented, which is carried out in the information system «Rating evaluation system». This rating score allows you to reasonably carry out incentive payments based on the fulfillment of certain indicators. Indicators are highlighted, for each of which the numerical values are determined, fixed in the orders of the university. This work describes the generally accepted and mandatory indicators of methodological and scientific work, such as an increase in the Hirsch index by one or more points; training; preparation of a review; student publications; publications of scientific and pedagogical workers; educational and methodological support. Participation in the rating assessment emphasizes the professional activities of any employee, can increase the performance of an educational institution, and achieve strategic goals and objectives. The proposed material demonstrates the rating as a management tool for the head. The analysis of rating indicators by groups of accounting objects and by job structure is given. The authors draw conclusions about the effectiveness of the developed and implemented rating system of assessment, which is automated, functional, structured, taking into account individual indicators of achievement.

Keywords: rating assessment, education, personnel management, motivation, teaching staff, activities, score, analysis.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В со-

временных условиях вузовского образования, чётко обозначилась жёсткая конкуренция между сотрудниками педагогического состава, соответственно важную роль

приобретает управление персоналом на основе рейтинговой оценки. Значимым вниманием в деятельности ВУЗов признаётся исследование рейтинговой оценки персонала. Оценивая персонал по предложенным показателям, судят об эффективности деятельности организации, в целом. Выделим, что профессиональные задачи, связанные с основной деятельностью преподавателя подкрепляются и научной, что позволяет обрести профессиональные компетенции, как ключевой фактор повысить эффективность работы предприятия, для достижения стратегических целей и задач.

Аспекты функционирования управления персоналом разнообразны, приобретающие и отличающиеся в деятельности предприятий такими формами:

- мотивационными основами;
- планированием персонала;
- подбором и набором персонала;
- обучением и развитием персонала и др.

В деятельности педагогического персонала особую важность приобрели мотивационные основы. С введением рейтинговой оценки, основывающейся на некоторых показателях, в данное время сформировался новый тип экономического поведения. Обозначим его так: «Больше и качественнее выполненные показатели, тем больше выплата стимулирующего характера, тем эффективнее показатели деятельности университета».

Успешно внедрённые мероприятия по мотивированию труда персонала необходимое условие роста и управления производительностью труда в жизнедеятельности предприятия. Мотивирование персонала подкрепляется процессуальными теориями, к примеру, концепция человека «Y» Мак-Грегора, широко пользующаяся практикой в управлении персоналом. Выделим и теорию постановки целей Эдвина Локка, при которой человек ставя перед собой цель (например, написание статьи ВАК), по достижению намеченных результатов испытывает удовлетворение в части заработанных баллов и компенсации за затраченный труд. Не оставим в стороне и теорию равенства, выдвинутую Джоном Стейси Адамсом, сотрудник сравнивая оценку затраченного труда и полученного вознаграждения с позиции справедливости по норме первого и второго типа.

Неэффективность системы мотивирования труда вызывает у сотрудников неудовлетворенность, влекущую понижение производительности труда, нежелание работать с отдачей, снижается инициатива участия в жизни университета и пр., что может негативно отразиться на качестве предоставления образовательных услуг.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания).

В статье объектом исследования явились рейтинговая оценка персонала, и работа имеет целью обосновать актуальность заявленной рейтинговой оценки, повышающая качество удовлетворенности трудом. По нашему мнению, данная оценка объективно показывает личный вклад каждого участника в выполнении плана показателей эффективности и результативности деятельности филиала. Выделим такие показатели, по каждому из которых определены численные значения:

- публикации студентов;
- публикации научно-педагогических работников в индексируемых журналах с импакт-фактором не < 0,4;
- публикации научно-педагогических работников в научных изданиях международных систем.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Материалами в целях написания представленной статьи послужили исследования в данной области знаний, наблюдение, анализ, методы индукции и дедукции, собственный опыт.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Расчёт рейтинговой оценки включает дифференциацию в зависимости от сложности выполненной работы.

Учёт достижений педагогического состава осуществляется в информационной системе «Рейтинговая система оценки». Представим некоторые данные методической и научной работы:

- повышение индекса Хирша на один и более пункт (информация берётся по данным Elibrary на конец года, авторы должны быть зарегистрированы от имени ВГУЭС);
- повышение квалификации;
- подготовка рецензии, и указан журнал, от которого засчитывается данная рецензия;
- публикации студентов;
- публикации научно-педагогических работников в индексируемых журналах с импакт-фактором не ниже 0,4, учитываемый как пятилетний;
- учебно-методическое обеспечение (печатное или цифровое).

Инвариантных показателей, утверждённых приказом, насчитывается порядка 14 пунктов, филиал может участвовать в пяти показателях, перечисленных выше. В приказе каждому показателю присвоен балл, что позволяет сотруднику легко ориентироваться в примерном получении баллов.

В результате рейтинговой оценки устанавливается дифференцированная стимулирующая выплата. Укажем, что большинство публикаций платные, соответственно такая выплата компенсирует затраченные средства.

Анализ рейтинговой оценки в филиале показал, что за 2020 г. всем была установлена одинаковая доплата, называемая надбавка за интенсивность и высокие результаты работы по итогам рейтинговой оценки. В 2021 г. в филиале была введена новая действующая система рейтинговой оценки.

В возрастном аспекте преподаватели социально активны, физически и интеллектуально имеют возможность осуществлять научно-исследовательскую деятельность. В рейтинговой оценке участвуют как преподаватели высшего, так и среднего звена. Показатели рейтинговой оценки для преподавателей ВО расширены, чем для преподавателей СПО. Показатели рейтинга среднего звена в основном связаны с кураторством в соответствии с установленными критериями оценки.

В филиале разработана унифицированная модель рейтинговой оценки, где каждому показателю присвоен определённый балл, который затем приобретает экономическую оценку. Учтены показатели рейтинговой системы (инвариантные) и академического рейтинга.

Данный процесс - рейтинговая оценка персонала - в головном ВУЗе достаточно организационно проработан, автоматизирован, структурирован. Имеются приказы «Об утверждении показателей рейтинга ППС и порядке их учёта в году», «Об утверждении показателей эффективности деятельности университета за год» и др. Обозначим, что представленные приказы взаимосвязаны и взаимозависимы. Ведя активную публикационную деятельность, как лично, так и в соавторстве с другими сотрудниками или студентами, персонал реализуют рейтинговую оценку, тем самым выполняют показатели эффективности деятельности университета, за которые в филиале отвечают научные сотрудники с предоставлением отчетной деятельности. Данные сотрудники акцентируют внимание персонала на задачи, стоящие перед университетом в стратегическом развитии. При этом отметим, что публикации научно-педагогических работников в индексируемых журналах являются приоритетным показателем эффективности деятельности университета за год, и обязательно учитываются при аккредитации.

Внесение данных по рейтинговой оценке изначально осуществляется через ресурс «Портфолио сотрудника ВГУЭС». В данном ресурсе заполняются различные разделы, интерфейс раздела «Публикации» представлен на рисунке 1. Исходные данные преподаватель заполняет в конце календарного года, которые редактируются, затрагивая первый месяц следующего года.

Карточка научной статьи	
Название:	МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
Год издания:	2021
Авторы ВГУЭС:	Куликова Виктория Викторовна
Авторы-студенты:	
Внешние авторы:	Александр С. Соловьев
Тип соавторства:	значение не выбрано
Тип публикации:	публикация в профильном периодическом научном издании/журнале
Тип журнала:	Все типы (журналы) Журнал: Карельский научный журнал
Номер тома (vol.):	номер части:
Номер выпуска (iss.):	мес-ца выпуска:
К.во печатных листов:	страниц с: во:

Рисунок 1 – Фрагмент карточки научной статьи в ресурсе «Портфолио сотрудника ВГУЭС»

При заполнении данной оценки необходимо быть внимательным и изначально осуществлять корректность вносимых данных. Неточное, неясное и пр. заполнение рейтинга удлинит процесс проверки, подписания и утверждения соответствующими лицами. Текущее состояние отмечено в рейтинге красными, процедурное завершение синими, включение в общую сумму баллов зелёными подписями. Для качественного заполнения рейтинга учтена техническая поддержка, обращение к куратору рейтинга личным звонком. Любой из заполняемых разделов должен подкрепляться каким-либо документом отдельно в портфолио (например, файл статьи и активный режим доступа, полученная грамота или диплом, файл монографии, методического пособия, подтверждённое повышение квалификации). Все статьи в обязательном порядке подкрепляются экспертным заключением (при публикации в российских изданиях), полученным от экспертной комиссии головного ВУЗа по защите государственной тайны и по определению возможности публикации научных работ в открытой печати. При предоставлении недостоверной информации по любому из показателей рейтинг обнуляется. При публикации в зарубежном издании выдаётся экспортное заключение. Все публикации учитываются в рейтинге в долях в зависимости от количества соавторов, в обязательном порядке алифилированными с ВУЗом.

В целях осуществления выполнения показателей и отслеживания публикуемых статей в начале года было принято решение о мониторинге за квартал с формированием сводного отчёта достигнутых значений по факту. По результатам проверки ответственными лицами за показатели устанавливаются баллы, которые потом трансформируются в экономическом эквиваленте в ежемесячные надбавки за интенсивность и высокие результаты работы по итогам рейтинговой оценки.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Научные основы исследования описанной выше рейтинговой оценки представлены большим количеством различных методик рейтинговой оценки как отечественной, так и зарубежной практике [4]. В работах [1] представлена рейтинговая оценка, рассчитанная при помощи математических методов, математических моделей [5] и компьютерных технологий, в [2] указаны задачи, реализуемые заявленным объектом исследования, представлена методика формирования финансовых ресурсов; отражён опыт применения рейтинговой оценки не только преподавателей, но и кафедр, факультетов [7, 9]. Интересный пример экспертного глоссария для оценки научной деятельности должностной категории «доцент» описан в [3]. Инновационным подходом отличается методика рейтинговой оценки развития активности преподавателей вуза, учитывающая педагогический стаж и квалификацию на основе качественных признаков: знаю, могу, использую [6], и дополненная к основным показателям модернизированная функция – матрица соответствия показателей и должностей [10]; также разработанная оперативная подсистема получения публикаций ППС из известных баз данных [11].

Проведённый анализ позволил сравнить группы объектов учёта, указанные по степени важности, представим на рисунке 2. При этом основную долю баллов (135,5) заработано в показателе публикации статей в журналах, где общее количество публикаций составило 22; учебно-методические материалы в количестве 7 обозначились в 125 баллов, отметим 3 участника данного показателя. «Фишка» рейтинга индекс Хирша, заработанный 5-ю сотрудниками, что свидетельствует о значимости публикуемых статей. Четыре сотрудника повысили свой индекс Хирша на один пункт, и только один сотрудник смог добиться повышения индекса в отчетном году на два пункта. Ранжирование показало следующие значения показателей рейтинга: max значений – 90 баллов (очень высокий), min – 3 (очень низкий). Отметим, что большую часть рейтинг имеет диапазон 45–62 балла (высокий), учтём при этом такое распределение 1 профессор, 6 доцентов, 1 старший преподаватель, 2 ассистента. При анализе рейтинговой оценки учтём и должностной состав диапазона рейтинга, изображён на рисунке 3. Слабым звеном персонала отметим публикации в зарубежных журналах. Сильной стороной опубликованные статьи сотрудников в журналах с высоким импакт-фактором. Специфика научных течений опубликованных статей определилась педагогическими, экономическими и др. направлениями. Инвариантных показателей было заработано 87 баллов, вариативных 282,5, всего получено 369,5 балла.

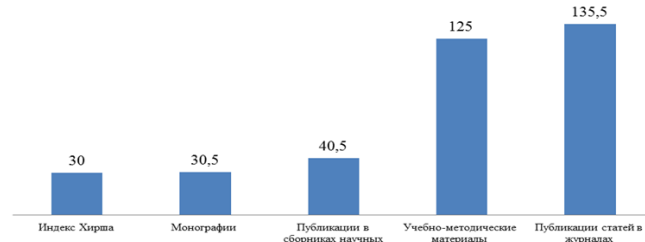


Рисунок 2 – Показатели рейтинга по группам объектов учёта

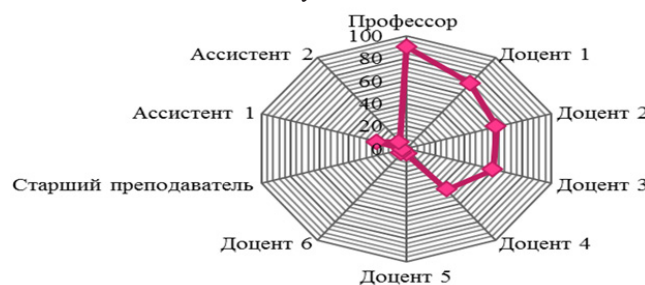


Рисунок 3 – Показатели рейтинга по должностному составу

Картина индивидуальных показателей рейтинговой оценки для руководителя может служить мощным инструментом управления, к примеру, принимать решения в отношении учебной нагрузки более перспективным сотрудникам, или назначения ежемесячной премии по итогам работ за текущий месяц.

Выявлено, что сотрудники, кто выполнил минимум по показателям рейтинговой оценки (к примеру, не более 3-х статей со студентами), более не стремятся публиковаться по данному показателю, переходя к следующему, который также имеет ограничения. Более «старательные» сотрудники не обращают внимания на численные ограничения и продолжают работать с опережающим развитием.

Перечень показателей эффективности и результативности утверждён приказом и направлен на реализацию стратегии развития университета. Данный перечень раз в полгода пересматривается.

С другой стороны, для выполнения показателей эффективности предусмотрен такой ход развития ситуации, при котором, в трудовом соглашении прописано,

что сотрудник должен в течении учебного года опубликовать не менее двух статей. Однако, указывается, что импакт-фактор журнала должен соответствовать показателю 0,2, а в рейтинговой оценке засчитывается не ниже 0,4. Вот красугольный камень: перед сотрудником возникает выбор:

- выполнить условия трудового соглашения: 2 статьи с импакт-фактором 0,2;
- поучаствовать в рейтинговой оценке с публикацией в журнале с импакт-фактором не ниже 0,4.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Проведённое исследование позволило подвести итог, что рейтинговая оценка, непрерывно диагностируемая и соответствующая реалиям, и осуществляющая справедливое стимулирование сотрудников, повышает статус и самооценку сотрудника, подвергает самоанализу, желанию стремиться к совершенствованию в своей педагогической деятельности.

Организации, в которых разработана и используется рейтинговая оценка, персонал понимает, какие показатели необходимы для их продуктивности, повышения мотивирования, удовлетворённости трудом и пр.

Данный результат оценки даёт возможность усилить и моральную мотивацию. Наивысшее количество баллов даёт нам представление о выборе сотрудниками обоснованного решения в отношении, каких показателей делался упор. Такая процедура рейтинговой оценки является действенной, к примеру, за неё сотрудник может получать заработную плату выше, чем за занимаемую должность с определённой ставкой.

Имеет важность проводить регулярно данный анализ. Проведённые исследования позволяют добиться совершенствования системы управления персоналом.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Рекомендуются продолжить данные изыскания для выявления динамики изменений рейтинговой системы оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баринов А.М. Математические методы и компьютерные технологии в рейтинговой оценке деятельности сотрудников и профессорско-педагогического состава ВУЗа // В помощь ВУЗу. Серия «Техника и технология». 2012. № 2 (8). – С. 73-75
2. Архипова Е.Н., Кононова О.В., Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Информационно-техническое сопровождение рейтинговой системы оценки // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2010. № 3 (7). – С. 17-27
3. Бовшовский С.З., Пархоменко А.В. Универсальная методика рейтинговой оценки деятельности преподавателей военного вуза // Научный резерв. 2018. № 4 (4). – С. 77-83
4. Воронцов А.М., Жидков А.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Грибина Г.А. Анализ рейтинговой оценки деятельности преподавателя на примере зарубежной практики // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/02/94475> (дата обращения: 26.07.2021).
5. Жарнов Д.А., Каримов Д.Р., Фазылзянов А.И. Рейтинговая система оценки кафедр университета на основе публикационной активности ее преподавателей // Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук: материалы V Международной научно-практической конференции (школы-семинара) молодых ученых. Тольятти. 2019. С. 530-534
6. Журкин М.Г., Борисова Е.В. Системные принципы развития инновационной активности педагогических кадров // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов заочной научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2017. С. 45-50.
7. Иванцев Ю.Г., Шалобанов С.В. Анализ итогов использования модернизированной рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей, кафедр и факультетов // Информационные технологии XXI века: сборник научных трудов / под ред. Т.В. Гомза. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. 2015. С. 208-215
8. Зубкова Т.М., Наточая Е.Н. Оценка рейтинга научно-педагогических работников университета на основе автоматизированной информационной системы // Программные продукты и системы / Software & Systems. 2019. Т. 32. № 3. С. 525–533
9. Лазаренко В.А., Липатов В.А., Филинов Н.Б., Олейникова Т.А., Северинов Д.А. Изменения показателей мониторинга различных видов деятельности вуза, как критерий эффективности внедрения системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя // Научный электронный журнал INNOVA. 2016. №3(4). С. 23-27
10. Рочев К. В. Информационное обеспечение добавления «обязательных показателей» эффективного контракта // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого К 65 развития

: материалы всероссийской научно-практической конференции Ч. 2 / под общ. ред. Е.П. Шеболкиной. – Ухта : УГТУ. 2018. С. 99–105

11. Преснецова В.Ю., Загородних Н.А., Пресняков В.М. Подсистема получения данных о публикационной активности профессорско-преподавательского состава ВУЗа // Научные ведомости. Серия Экономика. Информатика. 2018. Т. 45. № 1. С. 159-167

Статья поступила в редакцию 28.07.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021

УДК 371.3

DOI: 10.26140/knz4-2021-1003-0004



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 362702

SPIN: 6051-4279,

ResearcherID: T-9419-2018

ScopusID: 57190970167

ORCID: 0000-0002-3175-4978

КУТЕПОВА Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: lubovkuterova@mail.ru)*

AuthorID: 362695

SPIN: 2601-5962

ResearcherID: L-8344-2017

ORCID: 0000-0002-5397-6168

ScopusID: 57190970102

КУТЕПОВ Максим Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

«Физического воспитания и спорта»

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: kmm-asb@mail.ru)*

AuthorID: 1077588

SPIN: 6549-9515

ORCID: 0000-0001-5367-4293

ЖИДКОВ Алексей Андреевич, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru)*

ORCID: 0000-0003-1616-925X

КАРПОВА Мария Александровна, преподаватель

Российский университет кооперации, Поволжский кооперативный институт (филиал)

(413100, Россия, Саратовская область, Энгельс, ул. Красноармейская, 24, e-mail: mashka_718@mail.ru)

Аннотация. Основной задачей образовательных организаций является подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетенциями. Выпускник должен научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Для повышения восприятия, усвоения необходимого материала необходимо использовать интеллект-карты. Цель статьи заключается в описании влияния создания и использования интеллект-карт при изучении гуманитарных дисциплин на формирование профессиональных компетенций обучающихся. В статье описаны рекомендации, позволяющие сделать процесс составления интеллект-карт эффективным. Использование различных цветов, представление информации в горизонтальном виде, использование печатного почерка позволит грамотно и эффективно создать интеллект-карту. Был описан процесс использования интеллект-карт в образовательном процессе на примере проведения мозгового штурма. Интеллект-карты в групповой деятельности позволяют обучающимся свободно выражать свои мысли, творчески представить свои идеи, усваивать научные понятия. В результате создания и использования интеллект-карт на гуманитарных дисциплинах у будущих педагогов повышаются навыки систематизации научных знаний, развивается логическое и критическое мышление. В результате использования интеллект-карт студенты повышают профессиональные компетенции.

Ключевые слова: интеллект-карты, системный подход, творческое мышление, компетенции, мозговой штурм, синтез, обобщение, гуманитарные дисциплины.

CREATING AND USING INTELLIGENCE MAPS IN THE STUDY OF HUMANITIES

© The Author(s) 2021

KUTEPOVA Lyubov Ivanovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of
“Physical education and sports”

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev str., 9, e-mail: lubovkuterova@mail.ru)*

KUTEPOV Maxim Mikhailovich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of
“Physical education and sports”

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev str., 9, e-mail: kmm-asb@mail.ru)*

ZHIDKOV Aleksey Andreevich, undergraduate

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru)*

KARPOVA Maria Alexandrovna, teacher

*Russian University of Cooperation, Volga Cooperative Institute (branch)
(413100, Russia, Engels, Krasnoarmeyskaya st., 24, e-mail: mashka_718@mail.ru)*

Abstract. The main task of educational organizations is to train a specialist with professional competencies. The graduate must learn how to search, critically analyze and synthesize information, and apply a systematic approach to solving the tasks set. To increase the perception, assimilation of the necessary material, it is necessary to use intelligence cards. The purpose of the article is to describe the impact of the creation and use of intelligence maps in the study of humanities on the formation of professional competencies of students. The article describes the recommendations that allow you to make the process of making intelligence maps effective. The use of different colors, the presentation of information in a horizontal form, the use of printed handwriting will allow you to competently and effectively create an intelligence map. The process of using intelligence cards in the educational process was described using the example of brainstorming. Intelligence cards in group activities will allow students to freely express their thoughts, creatively present their ideas, and learn scientific

concepts. As a result of the creation and use of intelligence maps in the humanities, future teachers systematize scientific knowledge, develop logical and critical thinking. As a result of using the intelligence cards, students improve their professional competencies.

Keywords: intelligence-maps, system approach, creative thinking, competencies, brainstorming, synthesis, generalization, humanities.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время система образования претерпевает значительные изменения, связанные с постоянно изменяющимися условиями обучения. Основной задачей образовательных организаций является подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетенциями [1]. В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) выпускник должен научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В процессе обучения педагога используют инновационные технологии, направленные на повышение восприятия, усвоение необходимого материала. Одной из таких технологий является создание и применение интеллект-карт [2].

Интеллект-карты позволяют графически представить учебную информацию, художественно обозначить изучаемую тему. Создание и использование интеллект-карт развивает логическое мышление, когнитивную визуализацию обучающихся. Представление ассоциативных моделей увеличивает эффективность запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения.

Интеллект-карты помогают развить умение анализировать, сравнивать, синтезировать, повышают креативные и творческие способности [3]. Будущий педагог в результате составления интеллект-карт выделяет характерные особенности объекта, проводит сравнительный анализ, устанавливает взаимосвязи, в результате чего формулирует субъективное мнение. Использование интеллект-карт возможно как индивидуально, так и в процессе коллективной работы. Эффективность использования интеллект-карт на занятиях наблюдается при организации групповой деятельности обучающихся, обычно на заключительных этапах занятия. Совместная деятельность студентов позволяет визуально представить изучаемый материал, обобщить информацию, глубже понять тему.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В основу интеллект-карт были положены исследования известного психолога в сфере интеллекта и мышления Т.Бьюзера. Эффективность их использования в учебном процессе он связывал с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Т.Бьюзер исключил из конспектов всё лишнее и предложил представлять текст в простых схемах. По его мнению, интеллект-карты позволяют выделить главные категории и опорные моменты, обеспечивают понятную структуру текста, представляют собой минимальное количество текста, понятные в усвоении фразы [4].

Казанцева Н.В. утверждает, что интеллект-карты выражаются в кратком схематичном определении содержания проблемы и путей ее решения. Интеллект-карты позволяют обеспечить мыслительный процесс для решения поставленной задачи [5].

Обосновывается актуальность исследования. Интеллект-карты активно используются в образовательном процессе. При подготовке бакалавров по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в обязательную часть программы входят дисципли-

ны, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций. Обязательную часть программы составляют гуманитарные дисциплины. Объем информации на таких дисциплинах особенно велик, поэтому необходимо визуализировать информацию, компактно представлять учебный материал. Использование интеллект-карт на занятиях истории, философии, безопасности жизнедеятельности, иностранном языке позволяет сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Цель статьи заключается в описании влияния создания и использования интеллект-карт при изучении гуманитарных дисциплин на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть основные рекомендации по созданию интеллект-карт для их дальнейшего эффективного использования;
- описать процесс использования интеллект-карт в образовательном процессе на примере проведения мозгового штурма;
- раскрыть основные преимущества создания и использования интеллект-карт для будущих педагогов.

Используемые методы, методики и технологии. В статье проанализированы особенности использования интеллект-карт в образовательном процессе, проведена систематизация и дедукция полученных данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Создание интеллект-карт – творческий процесс, у каждого обучающегося появляется собственный стиль ведения записей. Существует ряд рекомендаций, позволяющих сделать процесс составления интеллект-карт эффективным.

Одна линия – одно слово. Каждая линия, исходящая от основного понятия рекомендуется оставлять только одно слово [6]. Это позволит акцентировать внимание на запоминании материала. Одно слово будет отправной точкой для составления ассоциативного ряда. Не стоит путать карту со схемой. Интеллект-карта не должна быть построена по правилам традиционных схем. Особенность интеллект-карт состоит в расположении слов именно на ответвлениях, а не в графических фигурах [7]. Важно, чтобы ветви интеллект-карт были живыми, а не представляли собой строгую схему. Использование печатного шрифта. Записи печатными буквами выглядят аккуратнее. Разборчивое написание информации влияет на ее восприятие. Горизонтальное представление интеллект-карт. Интересная особенность состоит в расположении листа именно горизонтально. Использование различных цветов и размеров надписей. При создании интеллект-карт можно выделять наиболее важные моменты определенным цветом, использовать различный шрифт букв для того, чтобы сделать их заметными. Оптимальный формат интеллект-карт. В конечном варианте интеллект-карты не должно быть пустых мест. Ветви должны сжато представлять информацию.

Интеллект-карты на дисциплинах гуманитарного цикла позволяют достичь высоких образовательных результатов за счет построения связей между теоретическими понятиями и практическим применением знаний. С использованием интеллект-карт в образовательном

процессе активизируется познавательная активность обучающихся. Выделяются шесть основных категорий использования интеллект-карт на гуманитарных дисциплинах: обучение, запоминание, презентация, планирование, мозговой штурм и принятие решений [8].

Интеллект-карты позволяют формировать у студентов коммуникативные способности, навыки межличностного общения. Интеллект-карты эффективно использовать при групповой деятельности, например, при проведении мозгового штурма на занятии их гуманитарного цикла.

Студентам необходимо выбрать общее направление интеллект-карты. Им предстоит выделить центральный образ, обозначающий замысел занятия [9]. Важно определить цели, принципы, критерии основных понятий. Необходимо определить проблему, которую студентам придется решать в процессе занятия.

В первую очередь обучающимся нужно предложить все возможные идеи и выписать их отдельно. Здесь важно организовать индивидуальную мозговую атаку, чтобы каждый студент имел возможность выразить собственную точку зрения. Каждый должен обдумать проблему, записать все мысли и идеи в виде интеллект-карты. Традиционный вариант представляет собой запись сначала всех пришедших на ум идей, а потом переписывание в чистовом варианте.

После того, как каждый студент определил свои пути решения и выписал свои мысли в индивидуальную интеллект-карту, обучающимся необходимо объединиться в группу [10]. Каждый студент принесет собственные наброски и на большом чистом листе начнут создавать общую интеллект-карту. На данном этапе важно выписать все возможные идеи, ни одну не оставив без внимания. Критика здесь не нужна, креативные идеи лучше выписывать отдельно. На этом же этапе можно определить основные цвета, шрифты, символы, используемые в интеллект-карте [11]. В результате должна получиться общая карта, объединившая мысли всех участников образовательного процесса. Вновь появившиеся идеи также необходимо дописывать. Например, студентам было предложено подготовить идеи использования различных технологий в спорте, экономике педагогике, технологии строительства. Результат представлен на рисунке 1.

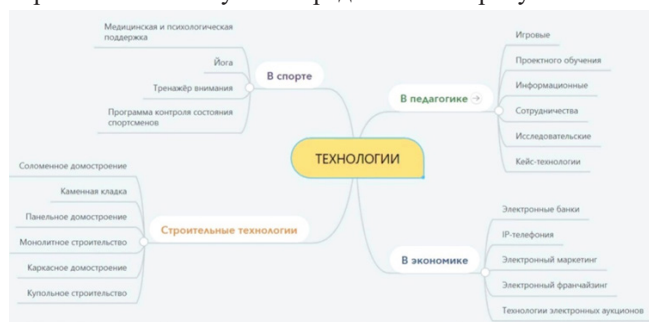


Рисунок 1 - Общая интеллект-карта студентов

Небольшой промежуток времени на занятии можно посвятить другому вопросу, чтобы студенты расслабились. После паузы обычно появляются новые мысли, которые пригодятся для организации дальнейшей деятельности [12]. Здесь же можно повторить процесс создания сначала индивидуальной интеллект-карты, а затем общей. Далее важно представить окончательный вариант.

Проанализировав получившуюся общую интеллект-карту, студенты обобщают информацию, систематизируют ее и принимают совместное решение для дальнейшей работы [13]. При организации мозгового штурма использование интеллект-карт особенно эффективно, поскольку ни одна идея не останется незамеченной, все мысли будут записаны, что спровоцирует на генерацию новых идей.

Интеллект-карты помогут принять взвешенное решение, поскольку у студентов есть возможность рассмо-

треть все пути решения в одном месте. Обучающиеся могут дописывать доводы «за» и «против» определенных вариантов. Построение ассоциативного ряда позволит включать в рассмотрение проблемы важные факторы, упущенные при традиционном анализе. Разнообразие цветов, шрифтов активизирует интуицию [14]. Интеллект-карты в групповой деятельности позволяют студентам свободно выразить свои мысли, творчески представить свои идеи, усвоить научные понятия.

Для того чтобы помочь студентам на дисциплинах гуманитарного цикла составить интеллект-карту можно провести беседу со следующими вопросами. Что нового студент узнал после прочтения учебного материала. Какими знаниями студент руководствовался при составлении интеллект-карты. Какие ключевые слова необходимо отразить в конечном результате. Можно ли на основе составленной интеллект-карты пересказать параграф.

В результате создания и использования интеллект-карт на гуманитарных дисциплинах у будущих педагогов происходит систематизация научных знаний, развивается логическое и критическое мышление. Студенты развивают творческие способности, коммуникативные компетенции. Увеличивается познавательных интерес к научно-исследовательской деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. В статье были рассмотрены основные рекомендации по созданию интеллект-карт для их дальнейшего эффективного использования; описан процесс использования интеллект-карт в образовательном процессе на примере проведения мозгового штурма; раскрыты основные преимущества создания и использования интеллект-карт для будущих педагогов.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Реализация интеллект-карт способствует повышению восприятия, усвоению учебного материала. Активизация познавательной деятельности студентов приводит к успешному освоению дисциплин гуманитарного цикла. В результате использования интеллект-карт студенты повышают профессиональные компетенции, умеют осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач.

Перспективы дальнейших изысканий данного направления. Следует изучать разнообразные варианты использования интеллект-карт в образовательном процессе. Необходимо совершенствовать правила создания интеллект-карт для их эффективного применения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гавриллова А.С., Таран В.Н. Интеллектуальные карты (ментальные карты). Применение интеллект-карт в учебной деятельности // Наука и перспективы. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-karty-mentalnye-karty-primeneniye-intellekt-kart-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Terentjeva, T., & Korneyko, O. (2018). Investigation of the returns to scale of fishing enterprises of the primorsky territory. Amazonia Investiga, 7(14), 84-90. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/473>
3. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С. 4.
4. Voronkova, V., Nikitenko, V., Teslenko, T., & Bilohur, V. (2020). Impact of the worldwide trends on the development of the digital economy. Amazonia Investiga, 9(32), 81-90. <https://doi.org/10.34069/AI/2020.32.08.9>
5. Степаносова Л.Г. Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intellekt-kart-v-obucheni-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 15.03.2021).
6. Мищенко Л.И., Мамкин А.Ю., Михайлюков Е.П. Интеллект-карты как инновационное средство формирования правовой культуры обучающихся в СПО // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-innovatsionnoe-sredstvo-formirovaniya-pravovoy-kulturny-obuchayuschisya-v-spo> (дата обращения: 15.03.2021).
7. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С. 2.
8. Vaganova, O., Ilyashenko, L., Smirnova, Z., Bystrova, N., & Kaznacheeva, S. (2019). Students' creative abilities development in higher

educational institution. Amazonia Investiga, 8(22), 701-710. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/822>

9. Костокевич Е.Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-intellekt-kart-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 15.03.2021).

10. Самофалова М.В., Суркова Н.В. Использование ментальных карт в процессе обучения // Гуманитарные и социальные науки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mentalnyh-kart-v-protse> (дата обращения: 15.03.2021).

11. Хиневиц В.И., Паневчик В.В., Самойлов М.В. Использование интеллект-карт для активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Высшее техническое образование. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-intellekt-kart-dlya-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 15.03.2021).

12. Ахмедова Э. М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе // МНКО. 2020. №2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-ispolzovaniya-tehnologii-intellekt-kart-mind-map-v-pedagogicheskom-protse> (дата обращения: 15.03.2021).

13. Перепелица С.А. Интеллект-карта - один из методов формирования компетенций // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-odin-iz-metodov-formirovaniya-kompetentsiy> (дата обращения: 15.03.2021).

14. Иванова О.В. Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации // Школьные технологии. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-intellekt-karty-kak-sredstvo-obobscheniya-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 15.03.2021).

Статья поступила в редакцию 12.04.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021

УДК 378.126

DOI: 10.26140/knz4-2021-1003-0005



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ПЕДАГОГА

© Автор(ы) 2021

SPIN: 1523-1920

AuthorID:740395

ORCID: 0000-0002-0030-9775

ЛЕХТЯНСКАЯ *Лариса Владимировна*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», научный сотрудник отдела учебно-воспитательной и научной работы

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находка (692900, Россия, Находка, улица Озёрная, 2, e-mail: lirika20042004@mail.ru)

SPIN: 4819-7293

AuthorID: 991182

ORCID: 00000-0002-2707-3846

КОВАЛЬЧУК *Оксана Владиславовна*, старший преподаватель, кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находка (692900, Россия, Находка, улица Озёрная, 2, e-mail: dmitruk77@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется сущность и значение толерантности в культуре современного человека и педагога. Авторы рассматривают особенности толерантного поведения людей в современном обществе, детей и преподавателей в школе. Опираются на определение понятия в широком смысле слова «толерантность», которое означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою правоту. Описывают тенденции современного мира, который движется в направлении усиления личного. Обращают внимание на то, что обществу требуется механизм коммуникации, в основе которого не равнодушие к любому поведению, а уважение. Рассматривают понятие толерантности, как признание за другим человеком права быть не таким, как большинство. Показывают, что важным для человека является сохранение возможности быть другим, отличным от многих, благодаря толерантному отношению общества. Описывают толерантность, которой обладает большая часть нашего общества. Авторы показывают влияние различных характеристик моральных, социальных, а так же взглядов людей, которые отличны от общепринятых обществом. При такой большой разнице между людьми очень сложно удерживать равновесие, и именно поэтому в обществе возник феномен толерантности. Толерантность - качество человека, проявляющееся к взглядам, обычаям, традициям и различиям окружающих его людей.

Ключевые слова: культура, общество, коммуникации, терпимость, внешняя толерантность, внутренняя толерантность, интолерантность, толерантность, толерантное поведение.

THE IMPORTANCE OF TOLERANCE IN THE CULTURE OF A MODERN HUMAN AND TEACHER

© Author (s) 2021

LEKHTYANSKAYA *Larisa Vladimirovna*, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines,

Researcher of the Department of Educational and Educational and Scientific Work

Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka

(692900, Russia, Nakhodka, Ozernaya street, 2, e-mail: lirika20042004@mail.ru)

KOVALCHUK *Oksana Vladislavovna*, Senior Lecturer, Department

“Humanitarian and socio-economic disciplines”

Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka

(692900, Russia, Nakhodka, Ozernaya street, 2, e-mail: dmitruk77@mail.ru)

Abstract. The article analyzes the essence and significance of tolerance in the culture of a modern person. The authors consider the features of tolerant behavior of people in modern society. They rely on the definition of the concept in the broad sense of the word “tolerance”, which means tolerance for other people’s opinions and actions, the ability to relate to them without irritation. In this sense, tolerance is a rare character trait. A tolerant person respects the beliefs of others without trying to prove that they are right. They describe the tendencies of the modern world, which is moving towards the strengthening of the personal. Pay attention to the fact that society needs a communication mechanism based not on indifference to any behavior, but on respect. They consider the concept of tolerance as a recognition of another person’s right to be different from the majority. They show that it is important for a person to preserve the ability to be different, different from many, thanks to the tolerant attitude of society.

Describe the tolerance that most of our society has. The authors show the influence of various characteristics of moral, social, as well as the views of people, which are different from those generally accepted by society. With such a big difference between people, it is very difficult to maintain balance, and that is why the phenomenon of tolerance has arisen in society. Tolerance is a quality of a person that manifests itself in the views, customs, traditions and differences of the people around him.

Keywords: culture, society, communication, tolerance, external tolerance, internal tolerance, intolerance, tolerance, tolerant behavior.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами

Основу механизма коммуникации должны в развитах общества составлять соучастие, сопереживание, не равнодушие в отношении к разному типу поведения. Коммуникация должна основываться на уважении, почитании исторических основ культуры разных наро-

дов и народностей, гарантии свободы самовыражения в пределах, ограниченных свободой другого. Терпимость к иному, различному от имеющегося, представляет суть понятия толерантность. Человек, имеющий свойство проявлять толерантность по отношению к другим людям, общественным явлениям должен стать образцом, примером для подражания. Необходимо выделить важный момент, что человек, толерантный не тождественно

понятию безразличный. Присутствие своего мнения на предмет, явление или поступок, вопрос, событие и предполагает появления толерантности, если на эти же явления, события, предметы, действия у других членов общества присутствует другая точка зрения. Возникновение экспрессивности в оценке, агрессии в ответах на отличное мнение - говорит о плохом воспитании, нетерпимости к окружающим, и, следовательно, отсутствие толерантности у человека. Если какие - либо действия других членов общества идут в противовес существующим у человека, необязательно для себя допускать возможность делать то, что чуждо вашим убеждениям или характеру.

Толерантность просто гарантирует другим людям иметь право делать то, что они считают нужным. Или быть такими, какими они стали или родились.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Мир, который нас окружает, является живым организмом, в котором происходит общение людей. Приоритеты общечеловеческих ценностей, которые положены в основу построения демократического общества, представляют собой толерантность. Возникает в настоящее время тенденция к отсутствию толерантности в отношениях между людьми. Понятие толерантности не рассматривается обществом в системе моральных или нравственных ценностей современного индивида. В настоящее время возникают причины социального характера, которые вопрос о воспитании толерантности в социуме делают актуальным в практическом направлении. Важной задачей является воспитание толерантности. Необходимо для реализации этой задачи научить подрастающее поколение жить в мире и согласии, составлять диалог и взаимодействие с позиций равноправия, уважения и любви. Деятельность преподавателей, предусмотренная Федеральным Государственным Образовательным Стандартом высшего образования, рассматривается с позиции толерантности. Толерантность определяется как личностное качество обучающегося, его нравственная позиция. Понятие толерантность в современном обществе является важной характеристикой человека как субъекта деятельности, поведения, общения, культуры [1].

Исследователями выделен оптимальный уровень толерантности, который определяется особенностью развития человека. Оптимальная толерантность - способность бесконфликтно интегрировать людей в группы, обеспечивает развитие человека и общества путем принятия нового, что предполагает сохранение единства группы, общества, человеческой личности. А так же восприятие самого себя в целостности и последовательности мыслей и поступков. В статье «Современный мир и проблема толерантности» Архиповой М.Л. анализируется сущность и смысл толерантного и интолерантного поведения людей. Страх разного происхождения: неприятных последствий, наказания со стороны другого человека, администрации-начальства, общества. В момент возникновения страха человек не замечает, что поведение стало «толерантным». Следствием этого - проявление терпимости в определённых условиях. Такая реакция становится привычной, закрепляясь на поведенческом уровне. Через некоторое время человек устойчиво начинает демонстрировать толерантное поведение. В данном случае, если толерантность не внутренняя убежденность, личная позиция, а устойчивость, проявляющаяся только в рамках конкретной деятельности, например, профессиональной. Под влиянием искусства и культуры при внедрении идеи терпимого отношения в сознании человека в основном, на эмоциональном уровне формируется толерантное поведение [2].

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания).

При исследовании были использованы методы теоретического блока: проведён анализ работ исследователей в области данной темы, учебной и методической литературы. Эмпирические методы: констатация, опрос работающего населения, наблюдение.

Продемонстрировать необходимость изучения и использования явления толерантность в деловом общении для успешной профессиональной деятельности. Описать методы и приёмы, используемые в деловом общении. Выделить главные преимущества реализации обучения толерантности в деловом общении, в образовательном процессе. Достижение цели определяется с учетом потребностей всех взаимодействующих субъектов общения. Продуктивное и эффективное сотрудничество – это задача коммуницирующих, которые обязательно должны проявлять толерантность в процессе делового общения. Наука «деловое общение» имеет свой метод анализа деловых ситуаций. Социальная функция служит основой для формирования и определения методологического базиса делового общения, проявляющегося в этой связи толерантного поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Люди создают вокруг себя не только материальный мир, но и мир человеческих взаимоотношений. Взаимоотношения, возникающие во время делового общения, составляют большую часть времени, которые человек проводит в организации. Человек как личность не может существовать без другого, себе подобного. Ряд философов рассматривают категорию «Другой» в качестве центральной категории [3]. Познавать человека можно только тогда, когда он вступает в диалог с другим человеком. В силу ряда обстоятельств: жизненного опыта, окружающей среды, в которой рос и воспитывался человек, происходит собственное восприятие ситуации, в которой приходится быть.

Такой взгляд на общество, при котором определённая группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и соотносятся с ней, называется этноцентризмом [4]. На данном этапе развития общества и самого человека существует проблема формирования толерантности. Этому предшествовали множество причинно - следственных ситуаций. Во – первых, произошло расслоение мировой цивилизации в вопросах экономики, социальным вопросам. В связи с этим стала расти нетерпимость; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений. Актуальным является высказывание философа Ю.А.Шрейдера, который отметил, что самая страшная, из грозящих катастроф - уничтожение человечества на Земле, антропологическая - уничтожение человеческого общества в человеке. Для развития и реализации идей толерантности необходимы условия. Важно рассматривать их с позиций системного подхода, вскрывающего взаимозависимости и взаимовлияния систем разного уровня [4].

ОБСУЖДЕНИЕ

Толерантность при анализе ее сути можно условно разделить на 4 типа. Во-первых, толерантность - безразличие к существующим взглядам, рассматривается как не важное явление, в сравнении с проблемами, с которыми сталкивается общество. Во-вторых, отсутствие взаимопонимания, уважение к другому человеку, с которым не получается взаимодействия. В-третьих, в качестве снисхождения к слабости, с долей презрения к ним. В - четвёртых, как получение опыта. Толерантность проявляется в качестве уважения к позиции другого, с проявлением коррекции своей позиции в результате критического диалога [5].

Рассмотрим ключевые принципы толерантности. Во-первых, исключение насилия, как средства давления и принуждения принять идею. Во- вторых, свобода выбора. В - третьих, усилие над собой в принятии мнения, без принуждения другого. Возникновение страха в момент

принуждения со стороны другого, вызывает нетерпимость. Но в качестве воспитательной меры может дисциплинировать людей, формируя определённые нравы. В-четвёртых, соблюдение законов, обычаев и традиций несёт в себе удовлетворение общественных потребностей, и является существенным моментом развития в правильном направлении. В-пятых, отличие другого по национальным, культурным, религиозным признакам без возникновения нетерпимого отношения. Для достижения равновесия, целостности и нравственности общества необходимо толерантное отношение каждого.

Чтобы оценить уровень толерантности в обществе необходимо рассмотреть, как социальные институты позиционируют это направление, степень разделения ценности толерантности в социальных группах, в различных сферах общества. Изучить причины иного отношения в обществе. Способствовать возникновению толерантных установок [6].

Положительные моменты толерантности:

- ведет к гуманности и пониманию других людей;
- помогает преодолеть страхи, связанные общением с людьми с непохожими взглядами, благодаря умению построить эффективную коммуникацию;
- способствует отношению с пониманием к людям, которые проявляют себя разными, порой не соответствующим общепринятым представлениям, способами;
- посредством передачи опыта и знаний, путем взаимодействия людей с разными точками зрения ведет к личностному росту и общественному развитию.

Отрицательные моменты толерантности:

- позволяя удерживаться на расстоянии от человека с непохожими взглядами, уважать его права издалека, не сближает, а отдаляет людей друг от друга;
- выступает способом разрушения традиционного уклада, религий;
- невозможно провести точную грань, когда терпимость перерастает в рабское терпение, нанося ущерб личности человека;
- многие под видом благих намерений манипулируют сознанием людей;
- может восприниматься как равнодушие, безразличие, нежелание отстаивать свое мнение и бороться за него;
- в мире современных цифровых технологий истинные ценности подменяются ложными.

Саморазвитие, умение делать собственный выбор при принятии другого человека, обеспечивает стабильное состояние общества - в этом проявляется толерантность, как результат. Рассмотрим два вида толерантности. Первый вид – толерантность внешняя, которая проявляется к другим. В данном случае это убеждение, в том, что у каждого человека есть своя позиция, которая может заключаться в другом мнении, отличающемся от того, какое имеем мы. Данный вид толерантности выражает культуру поведения в обществе. Второй вид характеризует внутреннюю устойчивость. Это умение владеть собой при возникновении неожиданных ситуаций, конфликтов, стресса.

Исследования в области личностной толерантности показывают, что внедрение идеи толерантности имеет следующее соотношение: на десять процентов толерантных субъектов приходится девяносто процентов интолерантных. Первые имеют слишком высокий уровень толерантности, вторые - очень низкий. Проводимые исследования среди педагогических работников, для которых толерантность является профессиональным требованием, уровень толерантности так же составляет десять процентов, а уровень нетерпимости – сорок пять процентов. Были проведены исследования в отношении уровня толерантности среди групп учащихся среднего профессионального образования. Уровень толерантности по отношению друг к другу однокурсников составил 85 процентов, а уровень нетерпимости- 15 процентов. В

связи с данными исследования можно сделать вывод, что в более раннем возрасте - больший процент толерантности в отношении других, чем в зрелом возрасте. Следовательно, формирование в обществе терпимости, необходимо формировать с раннего детства. Примерами для этого могут служить литературные произведения, взаимоотношения в семье, в школе, в образовательной среде. Для этого необходимо больше внимания уделять культуре общения, поведения и взаимоотношений в обществе.

Важным является разработка социальных механизмов регулирования принимать – не принимать мнение иного, другого. Это касается всех сфер функционирования общества.

ВЫВОДЫ

В обществе явление толерантности тесно связано с экономической и психологической стабильностью, что проявляется отсутствием тревоги и устойчивым психологическим состоянием населения. Чем выше эти основные компоненты - тем выше уровень толерантности населения. В детском и подростковом возрасте, как показали исследования, высокий уровень толерантности обусловлен стабильным жизненным состоянием. Школьники и студенты живут в семье с родителями, которые обеспечивают их экономическую и эмоциональную стабильность. Поэтому и уровень толерантности в этой среде является высоким. Взрослое население больше подвержено стрессам из-за финансовых вопросов, вопросов трудоустройства, поэтому уровень тревожности намного выше, чем у детей и подростков. Поэтому зависимость от этих важных условий способности быть толерантным находится в прямой зависимости. В настоящее время, особенно в педагогической среде необходима психологическая и педагогическая работа, которая бы служила формированию оптимального толерантного мировоззрения. В основе этого должны быть исследования действия механизмов и условий личностного роста и совершенствования [8].

Вопрос толерантности становится актуальным в период возникновения у людей видения своей уникальности. То, какое существует в социуме доминирующее сознание, начинают проявляться разные виды толерантности. Если в обществе есть неоднородность по разным критериям, то чтобы обеспечить равновесие и стабильность, необходима терпимость.

Воспитание терпимости у подрастающего поколения становится важной задачей для педагогов и общества. От уровня терпимости зависит умение понимать, уважать мнение друг друга, строить взаимодействие, избегать конфликтов и мирно сосуществовать в обществе.

Список литературы:

1. Балакирева Э.В. и др. Технологии формирования толерантности: Учебно-методическое пособие / Э.В. Балакирева, Е.И. Бражник, М.Н. Липинская, Э.И. Сундукова. – СПб. : Астерион, 2019. – 72 с.
2. Современный мир и проблема толерантности, Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» А. М.Лутфуллаева 2018.
3. Проблема насилия и эпистемологического исключения в философии Энрике Дуссея 2015 год
4. Фролов С.С. Социология: учебник для высших учебных заведений. М.: Логос, 1997. Страница 60
5. Шрейдер Ю.А. Утопия или строительство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 8
6. Дробизева Л., Головаха Е. (ред.) Национально-гражданские идентичности и толерантность. 26 октября 2014 г.
7. <https://www.prodenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14525-popyatie-tolerantnosti-v-sovremennom-mire>
8. Бондырева С.К. Толерантность Введение в проблему [текст] / С.К. Бондарева, Д.В. Колесов. М., 2003. 523 с.

Статья поступила в редакцию 28.07.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021

ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

Азимут научных исследований: педагогика и психология (№ 97 в Перечне ВАКа) – ИФ- 1,373

Сайт: <http://anipp.ru/>

(научные специальности:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки),
- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Азимут научных исследований: экономика и управление (№ 98 в Перечне ВАКа) - ИФ- 0,959

Сайт: <http://aniue.ru/>

(научные специальности:

- 08.00.01 – Экономическая теория (экономические науки),
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (экономические науки),
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (экономические науки),
- 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика (экономические науки),
- 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (экономические науки),
- 08.00.14 – Мировая экономика (экономические науки),
- 23.00.01 – Теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки),
- 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии (политические науки),
- 23.00.03 – Политическая культура и идеологии (политические науки),
- 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (политические науки),
- 23.00.05 – Политическая регионалистика. Этнополитика (политические науки)

Балтийский гуманитарный журнал (№ 162 в Перечне ВАКа) – ИФ - 1,500

Сайт: <http://bg-mag.ru/>

(научные специальности:

- 10.02.01 – Русский язык (филологические науки),
- 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 10.02.03 – Славянские языки (филологические науки),
- 10.02.04 – Германские языки (филологические науки),
- 10.02.05 – Романские языки (филологические науки),
- 10.02.14 – Классическая филология, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 10.02.19 – Теория языка (филологические науки),
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки),
- 10.02.21 – Прикладная и математическая лингвистика (филологические науки),
- 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки),
- 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки),
- 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (юридические науки),
- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ - 1,440

Сайт: <http://kn-mag.ru/>

(отрасли науки: педагогические науки; экономические науки; социологические науки)

СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ:

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

ВВЕДЕНИЕ

- Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами (кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)
- Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

(указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

- Обосновывается актуальность исследования.

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

МЕТОДОЛОГИЯ

- Формирование целей статьи.
- (указывается цель статьи)
- Используемые методы, методики и технологии.
- (а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- (а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

ОБСУЖДЕНИЕ

- Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.
- (а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

ВЫВОДЫ

- Выводы исследования.
- (подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)
- Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.
- (указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2021 году - это статьи 2016-2020 годов) и в списке литературы 10 иностранных источников)

Технические параметры:

Названия файла:

•Фамилия_направление_город (например: Иваненко_право_Киев, Романов_психология_Анадырь и т.д.)

Стандарты: шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (*это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале*), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов – 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с раздельной возможностью не менее 300 dpi.

Справочная информация:

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)Б) <http://translate.google.com/>*Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам*

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

Материалы подаются в редакцию:

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного

цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.**Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):**

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология - 4770 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление - 4774 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 4777 рублей за статью;

- Карельский научный журнал - 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: дополнительно 900 рублей за 1 экземпляр журнала (им также высылаются и электронный макет журнала).

Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации, после чего автором высылаются скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия_оплата_город (например: Иваненко_оплата_Киев)

Статью высылать по адресу (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)

Организация АССОЦИАЦИЯ «ПААС»

ИНН 6324101289

КПП 632401001

ОГРН/ОГРНИП 1196313040000

Расчётный счёт 40703.810.8.54400002573

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101.810.2.00000000607

ОКПО 00032537

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 94.12, 62.01, 72.20, 72.19

В назначении платежа обязательно указывайте: Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала:

<http://anipp.ru/>

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала.