

16+

e-ISSN: 2712-9772

# Карельский научный журнал



**2022**

**Том 11**

**№ 2(39)**



Основан в 2012 г.

16+

# КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 11  
№ 2 (39)  
2022

Ежеквартальный  
научный электронный  
журнал

**Учредитель** – Общество с ограниченной ответственностью «Ландрейл»»

**Главный редактор**

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент

**Заместители главного редактора:**

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Анискин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Зюкин Данил Алексеевич, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент

Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Родионов Михаил Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент

Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент

Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор

Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор

Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент

Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор

Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Мерлина Надежда Ивановна, доктор педагогических наук,

кандидат физико-математических наук, профессор

Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор

Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент

**Ответственный секретарь**

Степина Наталья Валерьевна

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77-83769 от 29.08.2022 г.

Компьютерная верстка:  
Коростелев А.А.

Технический редактор:  
Коновалова Е.Ю.

*Адрес редколлегии, учредителя, редакции и издателя Общества с ограниченной ответственностью «Ландрейл»:*

445051, Российская Федерация,  
Самарская область, г. Тольятти,  
ул. Фрунзе, влд. 8, к. 8-17

Тел.: +79270290177

E-mail: KarelianNZ@ya.ru

Сайт:

Подписана верстка 30.11.2022.

Выход в свет 30.11.2022.

Формат 60x84 1/8.

Заказ 2-29-11.



## INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

### **Chief Editor**

Korostelev Alexander Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Informatics, Applied Mathematics and Methods of Their Teaching (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

### **Deputy Chief Editors:**

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Methodology of education» (Saratov State University, Saratov, Russia)

Aniskin Vladimir Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Communication Technologies in Education, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Zyukin Danil Alekseevich, Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Research Center (Kursk State University, Kursk, Russia)

Kudinova Galina Eduardovna, Candidate of Economic Science, Associate Professor, Head of a Group of Environmental Economics (Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Samara, Russia)

Kurilova Anastasia Aleksandrovna, Doctor of Economic Sciences, professor, Head of the Department «Finance and Credit» (Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Leifa Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Department of Scientific Research (Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Platonova Raisa Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Sports Martial Arts (North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)

Rodionov Mikhail Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Informatics and Methods of Teaching Informatics and Mathematics» (Penza State University, Penza, Russia)

### **Editorial team:**

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology (Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Abdurazakov Magomed Musaevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, leading researcher of the Institute of Informatics didactics content and teaching methods of the Russian Academy of Education (Institute of content and teaching methods of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and Inclusive Pedagogy», Director of the Institute of Distance Education (Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Gotlib Anna Semenovna, Doctor of Social Sciences, Professor of the Department «Methodology of Sociological and Marketing Research» (Samara State University, Samara, Russia)

Zhel'nina Eugenia Valerievna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department «Sociology» (Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Ivanov Dmitry Yurevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of «Organization of production» (Samara State Aerospace University, Samara, Russia)

Konovalova Elena Yuryevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, head of the Organization Department of the City Hall Togliatti, Samara region (Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Merlina Nadezhda Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Professor of the Department of Discrete Mathematics and Informatics (Chuvash State University, Cheboksary, Russia)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Ponedelchuk Tatiana Vasilevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the department «Business Economics, Finance and Economic

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno State University, Grodno, Belarus)

Yavon Snezhana Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of the Department «Social Technologies» (Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

**СОДЕРЖАНИЕ**

*педагогические науки*

**ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**  
КАРПУШКИНА Наталья Викторовна, ШУСТОВА Эльвира Львовна.....5

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ**  
КОНЕВА Ирина Алексеевна, КИСОВА Вероника Вячеславовна.....9

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
ЭНБОМ Екатерина Александровна, БАЛАБАЕВА Наталья Петровна.....13

*экономические науки*

**СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
БЕКЕТОВА Маргарита Сергеевна, БУБНОВСКАЯ Татьяна Викторовна.....16

**СРАВНЕНИЕ УПРОЩЁННОЙ И АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ  
УПРОЩЁННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ**  
ВОЛИВОК Ольга Александровна, ХОДЯКОВА Алина Константиновна.....20

**ВНЕШНЯЯ СРЕДА – ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**  
ЛЕХТЯНСКАЯ Лариса Владимировна.....24

**Условия размещения материалов.....28**

## CONTENT

*pedagogical sciences***FEATURES OF THE LIFE SELF-DETERMINATION OF OLDER  
ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION DEPENDING  
ON THE PARENT - CHILD RELATIONSHIP**

KARPUSHKINA Natalya Viktorovna, SHUSTOVA Elvira Lvovna.....5

**PSYCHOLOGICAL READINESS TO TEACH CHILDREN AT SCHOOL  
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: FEATURES  
AND DIRECTIONS OF CORRECTION**

KONEVA Irina Alekseevna, KISOVA Veronika Vyacheslavovna.....9

**DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS  
OF TECHNICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PREPARATION  
FOR OLYMPIADS IN MATHEMATICS**

ENBOM Ekaterina Aleksandrovna, BALABAEVA Natalia Petrovna.....13

*economic sciences***THE ESSENCE AND FORMATION OF FINANCIAL RESULTS**

BEKETOVA Margarita Sergeevna, BUBNOVSKAYA Tatyana Viktorovna.....16

**USE OF SIMPLIFIED AND AUTOMATED SIMPLIFIED TAXATION SYSTEMS  
BY SMALL BUSINESSES**

VOLIVOK Olga Alexandrovna, KHODYAKOVA Alina Konstantinovna.....20

**EXTERNAL ENVIRONMENT - A FACTOR INFLUENCING  
THE IMPLEMENTATION OF A MANAGEMENT DECISION**

LEKHTYANSKAYA Larisa Vladimirovna.....24

**Conditions of accommodation of scientific materials.....28**

УДК 376.45:159.922.7  
DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_01



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

© Автор(ы) 2022

**КАРПУШКИНА Наталья Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
«Специальная педагогика и психология»  
*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*  
603089, Россия, Нижний Новгород, [karpushkina.nv@gmail.com](mailto:karpushkina.nv@gmail.com)

SPIN: 8924-9148  
AuthorID: 379295  
ResearcherID: J-7028-2017  
ORCID: 0000-0003-0279-381X  
ScopusID: 57200443941

**ШУСТОВА Эльвира Львовна**, заведующий  
*Детский сад № 49 «Светлячок»*

603122, Россия, Нижний Новгород, [el.schustova@yandex.ru](mailto:el.schustova@yandex.ru)

ORCID: 0000-0001-6304-763X

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей жизненного самоопределения старших подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками (НПР). Рассматривается динамика жизненного самоопределения подростков в зависимости от особенностей детско-родительских отношений. Сравнительный анализ осуществлялся в двух подгруппах: подростки с нормальным психическим развитием и с задержкой психического развития (ЗПР). Были обнаружены как общевозрастные, так и специфические, связанные со структурой дефекта, особенности жизненного самоопределения подростков. Было доказано единство общевозрастных и специфических особенностей жизненного самоопределения у подростков с нормальным психическим развитием и с задержкой психического развития. В то же время, специфические особенности жизненного самоопределения подростков с задержкой психического развития нуждаются в коррекции. На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана программа формирующего эксперимента, направленная на коррекцию жизненного самоопределения. Психокоррекционная программа включает два блока – работу с подростками с задержкой психического развития и занятия, направленные на работу с их родителями. Разработанная нами программа прошла предварительную апробацию с подростками с задержкой психического развития. Показатели межличностного восприятия в группе подростков с задержкой психического развития изменились в сторону увеличения осознанности жизненного и профессионального самоопределения, формированию позитивного интереса к труду.

**Ключевые слова:** жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, социальная адаптация, детско-родительские отношения, подростки с задержкой психического развития, стиль детско-родительских отношений.

## FEATURES OF THE LIFE SELF-DETERMINATION OF OLDER ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION DEPENDING ON THE PARENT - CHILD RELATIONSHIP

© The Author(s) 2022

**KARPUSHKINA Natalya Viktorovna**, candidate of psychological Sciences, associate professor,  
professor of the department of “Special pedagogics and psychology”  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
603089, Russia, Nizhny Novgorod, [karpushkina.nv@gmail.com](mailto:karpushkina.nv@gmail.com)

**SHUSTOVA Elvira Lvovna**, head

*Kindergarten N 49 “Firefly”*

603122, Russia, Nizhny Novgorod, [el.schustova@yandex.ru](mailto:el.schustova@yandex.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the study of the features of the life self-determination of older adolescents with mental retardation (PSD) in comparison with their normally developing peers (PSD). The dynamics of the life self-determination of adolescents is considered depending on the characteristics of child-parent relations. The comparative analysis was carried out in two subgroups: adolescents with normal mental development and those with mental retardation. Both age-wide and specific features of adolescents' life self-determination related to the structure of the defect were found. The unity of age-wide and specific features of life self-determination in adolescents with normal mental development and with has been proved. At the same time, the specific features of the life self-determination of adolescents with mental retardation need correction. Based on the results of the ascertaining experiment, a program of the formative experiment was developed, aimed at correction of life self-determination. The psychocorrection program includes two blocks – work with adolescents with mental retardation and classes aimed at working with their parents. The program developed by us has been pre-tested with adolescents with mental retardation. Indicators of interpersonal perception in the group of adolescents with mental retardation have changed in the direction of increasing awareness of life and professional self-determination, the formation of a positive interest in work.

**Keywords:** life self-determination, professional self-determination, social adaptation, child-parent relations, adolescents with mental retardation, style of child-parent relations.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Проблема жизненного самоопределения имеет неоднозначную трактовку в психологических исследованиях. Жизненное самоопределение складывается из ряда выборов человека – профессионального, социального, общественно-политического и т.д. Оно предполагает выбор человеком жизненной позиции, своего отноше-

ния к миру, к другим, к самому себе.

Неблагополучные отношения в семье, отсутствие внимания родителей, эмоциональная холодность, личностные характеристики родителей влияют на определение жизненных целей и перспектив ребенка.

Жизненное самоопределение является одним из центральных психологических новообразований подросткового возраста. Установки родителей оказывают прямое влияние на его формирование, особенно в семьях с

детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Н.В. Карпушкина, И.А. Конева исследовали особенности межличностных отношений взрослых и подростков с ЗПР [1; 2; 3].

Они показали, что подростки с отклонениями в развитии наиболее привязаны к матери, постоянно нуждаются в ее поддержке и помощи. В то время как отец воспринимается более враждебно [4].

У.В. Ульенкова, И.Ю. Левченко установили, что в семье, где растет подросток с ЗПР, есть значительное количество проблем. Родители не всегда адекватно оценивают поведение ребенка, не учитывают его реальные возможности [5; 6].

В то же время, исследований, посвященных влиянию детско-родительских отношений на жизненное самоопределение подростков с ЗПР, практически нет.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

*Формирование целей статьи*

Цель эксперимента – изучить влияние взаимоотношений с родителями на жизненное самоопределение подростков с ЗПР.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии*

Для исследования особенностей межличностного восприятия сверстников мы использовали опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР).

Для изучения жизненного самоопределения подростков с ЗПР использовались методики: опросник профессионального самоопределения Л.А. Йовайши, методика СЖО Д.А. Леонтьева.

Исследование проводилось на базе ГКОУ Нижегородская школа-интернат №10.

Экспериментальную группу составили: 40 подростков (20 с нормативным развитием и 20 подростков с ЗПР) и 40 родителей (20 родителей подростков с нормой и 20 родителей подростков с ЗПР).

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов*

Первый этап нашей работы заключался в изучении особенностей детско-родительских отношений.

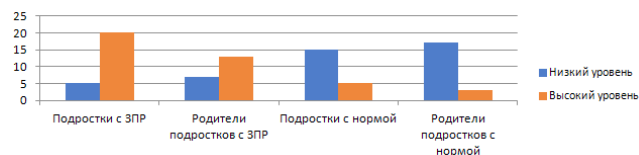


Рисунок 1 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «требовательность»

Исходя из данных рисунка 1 мы можем сделать вывод о том, что родители подростков с ЗПР предъявляют к ним намного больше требований, чем к подросткам с нормативным развитием.

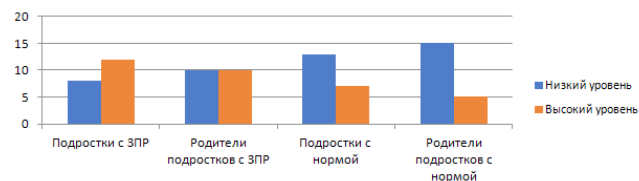


Рисунок 2 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «мягкость – строгость»

Исходя из данных диаграммы (рисунок 2), мы можем

сказать о том, что уровень требовательности к подростку с ЗПР значительно выше, чем к подросткам с нормой.

Подростки с ЗПР считают, что родители чрезмерно строги к ним и устанавливают слишком жесткие правила.

А вот родители, наоборот, придерживаются мнения о том, что уровень строгости по отношению к ребенку оптимален, они дают своим детям возможность выбора.

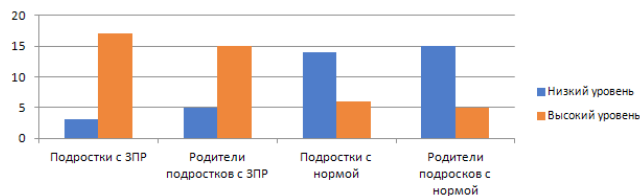


Рисунок 3 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «автономность – контроль»

Родительский контроль (рисунок 3) в большей степени представлен у родителей подростков с ЗПР, в отличие от родителей подростков с нормой психического развития.

Родители ограничивают подростка в самостоятельности, полностью контролируя его действия. Желания ребенка не учитываются, если дело касается его будущего.

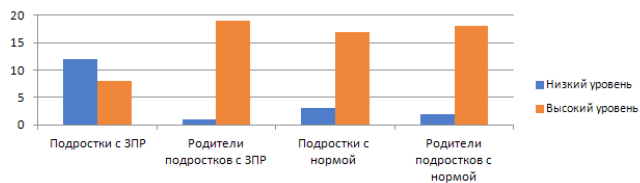


Рисунок 4 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «эмоциональная дистанция – близость»

Родители подростков с НПП эмоционально близки со своим ребенком (рисунок 4). Соответственно, подросток им полностью доверяет и может свободно демонстрировать свои эмоции и чувства.

Подростки с ЗПР оценивают близость с родителями на низком уровне. Они не делятся с ними своими эмоциями и переживаниями, планами и целями на будущее. Это обусловлено тем, что родители чрезмерно контролируют подростков, не дают принимать собственные решения.

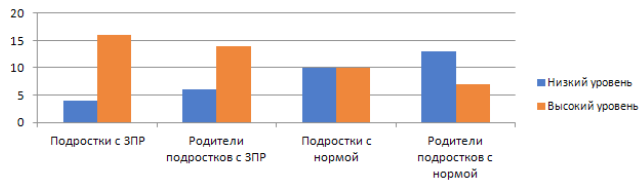


Рисунок 5 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «принятие – отвержение»

Подростки с ЗПР по сравнению с подростками с нормой в большей степени придерживаются мнения о том, что родители отвергают их.

Родители подростков с нормой дают возможность своим детям совершать ошибки, делать определенные выводы из происходящих ситуаций.

В тоже время родители подростков с ЗПР стараются изменить те личные качества подростка, которые различаются с их требованиями и представлениями об «идеальном» ребенке.



Подростки с ЗПР считают, что предъявляемые требования со стороны родителей непостоянны, завышены (рисунок 7).

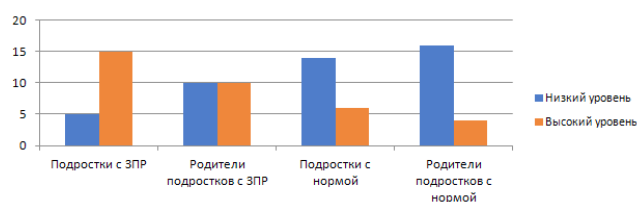


Рисунок 7 – Результаты исследования детско-родительских отношений по шкале «непоследовательность – последовательность»

На следующем этапе исследования мы изучили особенности жизненного самоопределения подростков. Были получены следующие результаты (рисунок 8):

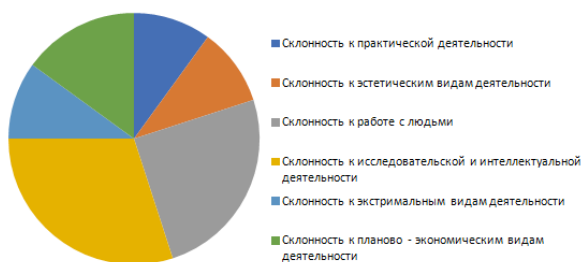


Рисунок 8 – Особенности профессиональных склонностей к различным сферам профессиональной деятельности подростков

На основе полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что подростки с ЗПР более склонны в будущем выбрать профессии, которые связаны с эстетическими видами деятельности (творчество), к профессиям, которые связаны с взаимодействием с людьми и к профессиям, которые связаны с практической деятельностью. Это профессии, в которых нужно проявить творческий подход, либо же применение физических навыков.

15 % школьников с ЗПР склонны к экстремальной сфере деятельности. Они не осознают, какие последствия несут в себе те или иные виды деятельности.

Минимальные результаты имеются по шкалам склонность к исследовательской и интеллектуальной деятельности, а также склонность к плано-экономической деятельности. Данные виды деятельности достаточно сложны, требуют постоянной концентрации и внимания.

Следует также рассмотреть специфику ценностных ориентаций обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности ценностных ориентаций подростков, в %

| Название шкалы                 | Ответы подростков с нормой |                    |                     | Ответы подростков с ЗПР |                    |                     |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|
|                                | Высокий уровень (%)        | Низкий уровень (%) | Средний уровень (%) | Высокий уровень (%)     | Низкий уровень (%) | Средний уровень (%) |
| «Цели в жизни»                 | 85                         | 15                 | -                   | 35                      | 65                 | -                   |
| «Процесс жизни»                | 80                         | 20                 | -                   | 45                      | 55                 | -                   |
| «Результативность жизни»       | 75                         | 25                 | -                   | 25                      | 75                 | -                   |
| «Локус контроля - Я»           | 80                         | 20                 | -                   | 15                      | 85                 | -                   |
| «Локус контроля - жизнь»       | 90                         | 10                 | -                   | 10                      | 90                 | -                   |
| Показатель осмысленности жизни | 55                         | 5                  | 40                  | 15                      | 50                 | 35                  |

Шкала «цели в жизни».

85 % подростков с нормой в развитии уже выбрали жизненную цель. В тоже время лишь 35 % подростков с ЗПР определились с тем, чего хотят достигнуть в будущем.

Шкала «процесс жизни».

80 % подростков с нормой психического развития позитивно оценивают свою жизнь, 55 % подростков с ЗПР не удовлетворены своей жизнью.

Шкала «результативность жизни».

75 % подростков с нормой характеризуют свою жизнь, как продуктивную, осмысленную. Они четко представляют свое будущее и могут четко сказать о том, как видят свою жизнь в будущем. 75 % подростков с ЗПР считают, что их жизнь не продуктивна, так как их желания не учитывают в выборе профессии и будущего вида деятельности.

Шкала «локус контроля – я».

80 % подростков с нормой считают себя сильной личностью, их не ограничивают в выборе. В то время как 85 % подростков с ЗПР считают, что не смогут самостоятельно построить свою жизнь. Они готовы выбрать ту профессию, которую посоветуют им родители (так как не осознают свои возможности и способности).

Шкала «локус контроля – жизнь».

90 % подростков с нормой придерживаются позиции о том, что они контролируют свою жизнь. 90 % подростков с ЗПР считают, что нет необходимости контролировать свою жизнь, так как жить нужно сегодняшним днем и не планировать собственное будущее.

Шкала Показатель осмысленности жизни

Среди подростков с нормой 55 % подростков обладают высоким уровнем осмысленности жизни, 40 % обладают средним уровнем осмысленности жизни и 5 % низким уровнем.

Среди подростков с ЗПР 15 % подростков обладают высоким уровнем осмысленности жизни, 35 % обладают средним уровнем осмысленности жизни и 50 % низким уровнем. Данные показатели свидетельствуют о том, что подростки с ЗПР не задумываются о том, кем стать в будущем, кем они себя видят и т.д. Они полностью доверяют свое будущее родителям.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

*Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях*

Таким образом, были выделены факторы, оказывающие влияние на жизненное самоопределение подростка.

1. Необоснованные (завышенные) требования со стороны родителей.

В результате завышенных требований у подростка формируются неадекватная самооценка, склонность к депрессии и невротическим расстройствам. Школьник не может адекватно оценить свои способности и силы, что сказывается на процессе самоопределения.

2. Строгость и постоянный контроль.

Взрослые устанавливают слишком жесткие рамки для подростков, тем самым пытаются ограничить самостоятельность ребенка. Подросток не способен проанализировать свои действия, сделать выбор. Он совершенно не задумывается о будущем, о том, какое место хочет занять в социуме.

3. Отвержение поведения и личностных качеств ребенка (эмоциональная дистанция).

Большинство родителей не принимают поведение подростка, не дают ему «право на ошибку». Любые изменения в подростке чаще всего встречаются негативно, критикуются и ограничивают нежеланное (для родителей) поведение.

#### ВЫВОДЫ

##### *Выводы исследования*

Таким образом, на жизненное самоопределение подростков с ЗПР оказывают влияние следующие особенности родительских установок: склонность к авторитарности, эмоциональному отвержению, излишнему контролю.

Старшие школьники с ЗПР готовы полностью подчиниться родителям в вопросе выбора собственного будущего. Однако мнение самих подростков чаще всего не учитывается, так как родители считают их несамостоятельными и неспособными в вопросе принятия важных решений.

Подростки с ЗПР более склонны в будущем выбрать профессии, которые связаны с эстетическими видами

деятельности (творчество), профессии, которые связаны с людьми и профессии, которые связаны с практической деятельностью.

*Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении*

Исходя из результатов исследования, необходима разработка программы коррекции, направленной на формирование благоприятных детско-родительских отношений и формирование жизненного самоопределения подростков с ЗПР. Реализация данной программы будет способствовать формированию социальной адаптации и интеграции подростков с ЗПР в обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А., Саулина И.А. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития и копинг-механизмы в паре «ребенок-родитель» // Проблемы современного педагогического образования. 2021, № 72 (3). С. 383-386.

2. Карпушкина Н.В., Конева И.А. Особенности личностного развития слабовидящих подростков в зависимости от стиля семейного воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 370-372.

3. Карпушкина Н.В., Кручинина Н.С. Характерологические особенности подростков с задержкой психического развития и их влияние на социометрический статус // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. 264 с. С. 231-235.

4. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Ориентация на личностное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - №12-8. - С. 1526-1528.

5. Колмакова В.А. Роль психолога в профессиональном самоопределении подростков с задержкой психического развития // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. - №9 - 4. – С. 154 – 156.

6. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Белаи Н. И. Особенности я-концепции подростков, воспитывающихся в условиях отцовской депривации // Вестник Мининского университета. -Том 7, № 2.- 2019.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests*

*Received date: 01.11.2022*

*Revised date: 13.11.2022*

*Accepted date: 30.11.2022*

УДК 376.42  
DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_02



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ

© Автор(ы) 2022

**КОНЕВА Ирина Алексеевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
603950, Россия, Нижний Новгород, konvia@mail.ru*

SPIN: 4902-7240  
AuthorID: 349468  
ResearcherID: J-7619-2017  
ORCID: 0000-0003-3395-9851  
ScopusID: 57220121610

**КИСОВА Вероника Вячеславовна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
603950, Россия, Нижний Новгород, kisovaverv@mail.ru*

SPIN: 6393-8022  
AuthorID: 343157  
ResearcherID: J-6474-2017  
ORCID: 0000-0002-5633-3213  
ScopusID: 57196943283

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема психологической готовности к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовка к школе – это многокомпонентное образование, требующее комплексного психолого-педагогического исследования применительно ко всем детям, поступающим в школу, а к детям с ограниченными возможностями здоровья, в особенности. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья особой категорией являются дети с расстройствами аутистического спектра, которые характеризуются отсутствием или снижением потребности и способности к социальному взаимодействию, общению, стереотипиями в поведении, которые приводят к социальной дезадаптации. В настоящее время исследования, посвященные проблеме психологической подготовки к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра, практически отсутствуют. Нами были описаны цель, задачи, гипотеза исследования, диагностический инструментарий. Приводятся выводы, сделанные на основе анализа результатов исследования компонентов психологической готовности к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра, что позволило определить направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра. Особо подчеркивается, что необходим исключительно индивидуальный подход к коррекции составляющих психологической готовности к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья, расстройства аутистического спектра, познавательная готовность к школе, личностная готовность к школе, эмоционально-волевая готовность к школе, психологические методики, коррекционно-развивающая работа.

## PSYCHOLOGICAL READINESS TO TEACH CHILDREN AT SCHOOL WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: FEATURES AND DIRECTIONS OF CORRECTION

© The Author(s) 2022

**KONEVA Irina Alekseevna**, candidate of psychological sciences, associate professor  
of the department “Special Pedagogy and Psychology”  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
603950, Russia, Nizhny Novgorod, konvia@mail.ru*

**KISOVA Veronika Vyacheslavovna**, candidate of psychological sciences, associate professor  
of the department “Special Pedagogy and Psychology”  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
603950, Russia, Nizhny Novgorod, kisovaverv@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the actual problem of psychological readiness for school education of children with autism spectrum disorders. Preparation for school is a multicomponent education that requires a comprehensive psychological and pedagogical study in relation to all children entering school, and especially to children with disabilities. Among children with disabilities, a special category is children with autism spectrum disorders, which are characterized by the absence or decrease in the need and ability for social interaction, communication, stereotypes in behavior that lead to social maladaptation. Currently, there are practically no studies devoted to the problem of psychological preparation for school for children with autism spectrum disorders. The purpose, objectives, hypothesis of the study, diagnostic tools are described. The conclusions made on the basis of the analysis of the results of the study of the components of psychological readiness to study at school for children with autism spectrum disorders are presented, which made it possible to determine the directions of correctional and developmental work to prepare children with autism spectrum disorders for school. It is emphasized that an exclusively individual approach is needed to correct the components of psychological readiness for school for children with autism spectrum disorders.

**Keywords:** psychological readiness to study at school, children with disabilities, autism spectrum disorders, cognitive readiness for school, personal readiness for school, emotional-volitional readiness for school, psychological techniques, correctional and developmental work.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Переход с дошкольной на младшую школьную ступень образования является важным этапом в жизни каждого

ребенка: в этот период происходит смена ведущего вида деятельности с игры на учебную деятельность, появляется достаточно широкий диапазон требований, которые предъявляются к психологическим особенностям детей, повышается темп усвоения новых знаний, умений и на-

выков и т.д. [1; 2] Однако множество детей испытывают трудности в этот переходный период, несмотря на возраст, пригодный для начала обучения в школе, и имеющиеся у них навыки, умения и знания. Основной причиной их трудностей является неготовность к школьному обучению. Проблема психологической готовности давно стала интересовать ученых и к настоящему времени достаточно хорошо разработана концептуально в работах таких ученых, как Е.Е. Кравцова [3], Д.В. Лубовский [4] и др., а также отдельные ее аспекты, такие как личностная и коммуникативная готовность – в исследованиях Т.П. Авдуловой, Г.Р. Хузеева [5], Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетовой, Т.А. Руновой [6], А.О. Кабановой [7], В.В. Кисовой [8], М.Г. Криловой [9], И.А. Parkhomenko, А.О. Vorobyeva [10], Т. Bezusova и др. [11], эмоционально-волевая и поведенческая готовность – в исследованиях Е.В. Гараевой [12], Т. Serebryakova, I. Koneva, T. Egorova [13], развитие способностей как компонента готовности к школе – в работе А.К. Nisskaya [14].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Старший дошкольник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет низкие стартовые возможности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Сегодня общепризнано, что подготовка к школе – это многокомпонентное образование, требующее комплексного психолого-педагогического исследования применительно ко всем детям, поступающим в школу, а к детям с ОВЗ, в особенности. Среди детей с ОВЗ особой категорией являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые характеризуются отсутствием или снижением потребности и способности к социальному взаимодействию, общению, стереотипиями в поведении, которые приводят к социальной дезадаптации. Причем отечественный и западный подходы к пониманию проблем РАС имеют существенные отличия. Отечественные специалисты рассматривают аутизм как первично эмоциональную проблему (О.С. Никольская [15]), порождающую проблемы социализации детей с РАС (А.А. Нестерова [16], N.N. Vasyagina, E.N. Grigoryan, E.A. Kazayeva [17]), коммуникации (И.А. Конева, И.А. Быстрова [18]). В западном подходе к проблемам РАС наблюдается доминирование понимания данного нарушения развития как первично когнитивного (U. Frith [19]), порождающего эмоциональные и поведенческие проблемы (G. Giovagnoli, V. Postorino, L.M. Fatta, V. Sanges, L. De Peppo, L. Vassena [20], J. Virues-Ortega [21], A.V. Buescher, Z. Cidav, M. Knapp, D.S. Mandell [22]).

В связи с недостаточностью изученности проблемы и ввиду ее значимости для решения вопросов специального образования представляется актуальным вопрос об исследовании готовности к обучению дошкольников с РАС, которые рассматриваются в тех или иных аспектах в отдельных работах, например, Н.П. Асоян [23], Н.Б. Лаврентьевой [24]. Исследования, посвященные проблеме психологической готовности к обучению в школе детей с РАС, практически отсутствуют.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

##### *Формирование целей статьи.*

Целью проведенного исследования явилось изучение особенностей психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с РАС, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы по их подготовке к обучению в школе.

Мы предполагаем, что у старших дошкольников с РАС:

- не развита познавательная мотивация учебной деятельности, низкая степень сформированности внутренней позиции школьника;
- наблюдается асинхронное развитие основных показателей интеллектуальной готовности к обучению в

школе с преимущественным нарушением развития воображения и наглядно-образного мышления как психологических новообразований возраста;

- преобладает низкий уровень саморегуляции эмоциональных реакций, неспособность действовать в заданной системе требований.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии.*

В соответствии с целью исследования использовались следующие методики изучения психологической готовности к обучению в школе детей с РАС:

*для изучения познавательной готовности:*

- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) – предполагает определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы;

- методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) – предназначена для измерения объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения;

- методика «4-й лишний» (Исключение предметов) (Т.В. Егорова) – позволяет изучить уровень сформированности мыслительных операций исключения и обобщения;

- методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) – направлена на исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению;

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина) – предназначена для изучения развития произвольного внимания, восприятия пространства, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки;

- методика Пьерона-Рузера – предназначена для исследования особенностей внимания (устойчивости, переключения), темпа деятельности, усвоения нового способа действий, развития графических навыков;

*для изучения эмоционально-волевой готовности:*

- методика наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой направлена на изучение инициативности, стремления ребенка к взаимодействию со сверстниками, преобладающего эмоционального фона;

- методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская) позволяет изучить произвольность психических процессов;

- методика «Вежливость» (Н.И. Гуткина) позволяет выявить способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости;

- методика изучения волевой активности в общении друг с другом (Н.А. Цыркун), дополнительно позволяет изучать мотивацию достижения цели;

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина) показывает ориентированность на заданную систему требований.

*для изучения личностной готовности:*

- методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) направлена на изучение внутренней позиции школьника и характера ориентации ребенка на школьную деятельность;

- методика «Сказка» (Н.И. Гуткина) позволяет определять доминирующую мотивацию учебной деятельности;

- проективная методика «Рисунок “Я в школе”» (Е.И. Захарова) предназначена для изучения отношения ребенка к предстоящему обучению, степени сформированности внутренней позиции школьника.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Применение подобранной батареи методик позволяет оценить особенности сформированности разных компонентов психологической готовности детей к школьному обучению, на основании которых уже формируется комплекс мероприятий, направленных на работу с детьми.

Выборку составили старшие дошкольники с РАС – 16 человек.

Полученные по методикам результаты были обработаны и проанализированы.

В познавательном компоненте психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с РАС выявлены следующие показатели:

- Дошкольники с РАС отличаются медленным темпом работы. Пространственное восприятие слабо развито, так же, как и сенсомоторная координация.

- Внимание детей с РАС не соответствует норме: оно менее устойчиво по сравнению с нормой, дети с РАС более отвлекаемы, внимание также отличается избирательностью, низким объемом, концентрацией, преобладанием произвольного внимания над произвольным.

- У старших дошкольников с РАС отмечаем плохое развитие логического мышления и речи. Им достаточно сложно дается распределение картинок в нужной последовательности, а также возникают затруднения при вербальном описании выполненного задания.

- Для детей с РАС характерны затруднения в операциях классификации, основанные на присвоении объекту обобщенного свойства без учета многих других его специфических свойств и признаков.

- У детей с РАС преобладает средний уровень развития операций памяти, можно отметить механическое, бездумное запоминание информации.

2. Экспериментальное исследование по изучению актуального уровня развития эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с РАС позволило выявить следующие особенности:

- У детей с РАС преобладает негативный эмоциональный фон, низкий уровень саморегуляции эмоциональной сферы: по результатам наблюдения у 80 % детей отмечается негативный эмоциональный фон (дети либо постоянно раздражались, либо кричали).

- У дошкольников с РАС низкая степень развития произвольности психических процессов: по методике «Учебная деятельность» (автор Л.И. Цеханская) у подавляющего большинства (70 %) детей с РАС преобладает низкий уровень произвольности психической процесс.

- У дошкольников с РАС отмечена неспособность действовать в заданной системе требований: по методике Н.И. Гуткиной «Домик» в группе не справилось с заданием все дети с РАС.

- У старших дошкольников с РАС преобладает низкий уровень развития саморегуляции волевой активности: по методике Н.А. Цыркун у 50 % респондентов наблюдается низкий уровень сформированности волевой активности.

- Дошкольники с РАС отличаются медленным темпом работы. Пространственное восприятие слабо развито, так же, как и сенсомоторная координация.

В личностном компоненте психологической готовности к школе выявлено, что у большинства детей

- не развита познавательная мотивация учебной деятельности,

- отмечается низкая степень сформированности внутренней позиции школьника, преимущественно отсутствуют представления об учебном процессе.

## ВЫВОДЫ

### Выводы исследования.

Таким образом, сформулированная нами гипотеза нашла свое подтверждение и конкретизацию в результатах проведенного исследования.

Сделанные выводы позволяют выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с РАС по формированию их психологической готовности к обучению в школе:

- развитие произвольной регуляции деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению;

нию;

- сформированность внутренней позиции школьника;

- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие образного мышления, воображения, логического мышления.

Однако РАС являются примером искаженного развития, при котором в каждом конкретном случае мы имеем дело с индивидуальным вариантом асинхронии развития психических процессов, в связи с чем необходим исключительно индивидуальный подход к коррекции составляющих психологической готовности к обучению в школе ребенка с РАС.

В данный период времени родителям (законным представителям) и специалистам следует определить стратегию организации подготовки ребенка к школе, которая в полном объеме будет нацелена на индивидуальные особенности конкретного ребенка, что позволит достигнуть лучшего результата в рамках формирования готовности к школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.
2. Kisova, V.V., Lyapina, Yu.N. Features of the age crisis in the transition from preschool to primary school age in children with mental development delay / V.V. Kisova // *European Journal of Natural History*. – 2018. – № 3. – С. 103-106.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
4. Лубовский, Д. В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе / Д. В. Лубовский // *Психологическая наука и образование*. – 2019. – № 3 (24). – С. 43–51.
5. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентность современного дошкольника / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2020. – 140 с.
6. Гуцу, Е.Г. Технологизация процесса формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // *Нижегородское образование*. – 2018. – № 2. – С. 87-93.
7. Кабанова, А.О. Особенности формирования психоэмоциональной саморегуляции дошкольников с РАС как условие подготовки к успешному обучению в школе / А.О. Кабанова // *Студенческий форум*. – №30. – 2021. – С. 20-22.
8. Кисова, В. В. Особенности саморегуляции шестилетних детей / В. В. Кисова. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2014. – 171 с. – ISBN 978-5-85219-341-4. – EDN TIZWDR.
9. Крилова, М.Г. Коммуникативная готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема / М.Г. Крилова // *Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: сб. материалов междунар. конф. «Чтения Ушинского» пед. ф-та ЯГПУ. – Ярославль, 2017. – Ч. 2. – С. 95-98.*
10. Parkhomenko I.A., Vorobyeva A.O. To the issue of communicative readiness of preschoolers to learning at school // *Akademická Psychologie*. 2018. № 2. С. 15-16.
11. Bezusova T.A., Gileva A.V., Gilev Ya.Yu., Vatina E.V., Petrova O.A. Subject position in learning activities as a component of school readiness in senior preschool children // *Espacios*. 2019. Т. 40. № 9. С. 13.
12. Гараева, Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е.В. Гараева // *Педагогическое образование в России*. – 2019. – №6. – С. 125 – 130
13. Compatible behavior as an actual problem of modernity / T. A. Serebryakova, I. A. Koneva, T. E. Egorova [et al.] // *International Journal of Criminology and Sociology*. – 2020. – Vol. 9. – P. 2192-2197. – DOI 10.6000/1929-4409.2020.09.260. – EDN MPHITT.
14. Nisskaya A.K. School readiness outcomes of different preschool educational approaches // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2018. Т. 11. № 1. С. 43-60.
15. Никольская О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме / О.С. Никольская [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – № 18. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitiya-pri> (дата обращения: 11.11.2022)
16. Нестерова, А.А. Сопровождение позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра: практическое руководство для педагогов / А.А. Нестерова – М.: РИТМ, 2016. – 192 с.
17. Vasyagina N.N., Grigoryan E.N., Kazayeva E.A. Psychological and educational aspects of rehabilitation of children with autism spectrum disorder in preschool education. *National Psychological Journal*, 2018. 11(2), 92–101
18. Конева, И. А. Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И. А. Конева, И. А. Быстрова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 63-1. – С. 161-163. – EDN HWQFQC.

19. Frith U. *Why we need cognitive explanations of autism. Quarterly journal of experimental psychology*, 2012, 65(11), 2073-1092. doi:10.1080/17470218.2012.697178

20. Giovagnoli G., Postorino V., Fatta L.M., Sanges V., De Peppo, L., Vassena L. et al. *Behavioral and Emotional Profile and Parental Stress in Preschool Children With Autism Spectrum Disorder. Research in Developmental Disabilities*, 2015, 45-46, 411-421. doi:10.1016/j.ridd.2015.08.006

21. Virues-Ortega, J. *The TEACCH program for children and adults with autism: A meta-analysis of intervention studies* / Virues-Ortega J., Julio F., Pastor R. // *Clinical Psychology Review*. 2013.

22. Buescher A.V., Cidav Z., Knapp M., Mandell D.S. *Costs of autism spectrum disorders in the United Kingdom and the United States. JAMA Pediatrics*, 2014, 168 (8), 721-728. doi:10.1001/jamapediatrics.2014.210

23. Асоян, Н.П. *Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования* / Н.П. Асоян, С.Н. Ковтун // *Инновационные научные исследования: теория, методология, практика*. – 2016. – С. 86–93.

24. Лаврентьева, Н.Б. *Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: автореф. дис. канд. педагогических наук. наук: 13.00.03* / Н.Б.Лаврентьева - Москва: ИКП РАО, 2008. – 27 с.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests*

*Received date: 15.11.2022*

*Revised date: 24.11.2022*

*Accepted date: 30.11.2022*

УДК 372.851  
DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_03



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

© Автор(ы) 2022

**ЭНБОМ Екатерина Александровна**, кандидат физико-математических наук, доцент,  
доцент кафедры высшей математики  
*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики*  
443010, Россия, Самара, [enbom@mail.ru](mailto:enbom@mail.ru)

SPIN: 2401-5096

AuthorID: 267689

ORCID: 0000-0002-8049-4068

**БАЛАБАЕВА Наталья Петровна**, кандидат физико-математических наук, доцент,  
доцент кафедры высшей математики  
*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики*  
443010, Россия, Самара, [balabaeva-n-p@mail.ru](mailto:balabaeva-n-p@mail.ru)

SPIN: 8857-7429

AuthorID: 486567

ORCID: 0000-0002-7288-308X

**Аннотация.** Современное общество постоянно испытывает потребность в грамотных специалистах в области мобильной и проводной связи и ИТ-направлений. Качественная подготовка успешных в профессиональной деятельности инженеров-связистов диктует необходимость повышения уровня математической составляющей профессиональных компетенций. В этом процессе значимую роль играют предметные математические олимпиады разного уровня. При этом продуктивная и эффективная работа по подготовке студентов к олимпиадам по математике способствует углублению теоретических знаний, формированию умения решать нестандартные задачи и находить новые креативные пути решения проблем. В процессе такой работы выявляются одаренные, творчески и неординарно мыслящие студенты, которые в дальнейшем могут быть привлечены к учебно-исследовательской и научной деятельности. В статье рассматривается проблема организации и содержания подготовки студентов технического вуза к олимпиадам по математике с точки зрения формирования и развития исследовательской компетентности и составляющих ее интеллектуальных умений. Предлагаются конкретные пути решения этой проблемы на примере преподавания дисциплин математического цикла студентам, обучающимся по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики с обоснованием целесообразности и перспективности выбранной стратегии.

**Ключевые слова:** Высшее образование, методика преподавания математики, преподавание математики в техническом университете, компетентностный подход к обучению математике, исследовательская компетентность, критически-рефлексивное мышление, студенческие олимпиады, олимпиадные задания по математике.

## DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR OLYMPIADS IN MATHEMATICS

© The Author(s) 2022

**ENBOM Ekaterina Aleksandrovna**, candidate of physical and mathematical sciences,  
associate professor of Higher Mathematics Department;  
*Povolzhskiy State University of Telecommunications & Informatics*  
443010, Russia, Samara, [enbom@mail.ru](mailto:enbom@mail.ru)

**BALABAEVA Natalia Petrovna**, candidate of physical and mathematical sciences,  
associate professor of Higher Mathematics Department;  
*Povolzhskiy State University of Telecommunications & Informatics*  
443010, Russia, Samara, [balabaeva-n-p@mail.ru](mailto:balabaeva-n-p@mail.ru)

**Abstract.** Modern society is constantly in need of competent specialists in the field of mobile and wired communications and IT areas. High-quality training of communication engineers successful in their professional activities dictates the need to increase the level of the mathematical component of professional competencies. Subject mathematical Olympiads of different levels play a significant role in this process. At the same time, productive and effective work in preparing students for math Olympiads contributes to the deepening of theoretical knowledge, the formation of the ability to solve non-standard problems and find new creative ways to solve problems. In the process of such work, gifted, creative and extraordinary-thinking students are identified, who in the future can be involved in teaching, research and scientific activities. The article deals with the problem of the organization and content of the preparation of students of a technical university for Olympiads in mathematics from the point of view of the formation and development of research competence and its constituent intellectual skills. Specific ways of solving this problem are proposed on the example of teaching the disciplines of the mathematical cycle to students studying in the specialty 10.05.02 Information security of telecommunication systems of the Volga State University of Telecommunications and Informatics with the rationale for the expediency and prospects of the chosen strategy.

**Keywords:** Higher education, methods of teaching mathematics, teaching mathematics at a technical university, competence-based approach to teaching mathematics, research competence, critical-reflexive thinking, student Olympiads, Olympiad tasks in mathematics.

### ВВЕДЕНИЕ

Перед современным техническим университетом стоит проблема подготовки высокопрофессиональных специалистов в области ИТ-технологий и проводной и беспроводной связи. Молодому специалисту по защите информации в телекоммуникационных системах для конкурентоспособности и востребованности на рынке труда необходимо не только быть компетентным в профессиональной сфере, но и уметь креативно мыслить, находить нестандартные пути решения практических задач.

Выпускнику технического университета необходимо обладать целым перечнем специальных профессиональных компетенций [1], успешное формирование которых определяется уровнем развития исследовательской компетентности будущего специалиста [2; 3]. Немаловажную роль в процессе развития исследовательской компетентности играет активное участие студентов в олимпиадах различного уровня по естественнонаучным и специальным дисциплинам [4; 5]. Важнейшая миссия инновационных педагогических технологий – мотивация обучающихся

к овладению новыми знаниями, в том числе к самостоятельному постоянному освоению появляющейся научной технической информации [6; 7].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

В статье рассматривается проблема организации и содержания подготовки студентов технического вуза к олимпиадам по математике с точки зрения формирования и развития исследовательской компетентности и составляющих ее интеллектуальных умений. Предлагаются конкретные пути решения этой проблемы на примере преподавания дисциплин математического цикла студентам, обучающимся по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики с обоснованием целесообразности и перспективности выбранной стратегии.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Процесс обучения в целом должен быть нацелен не только на приобретение навыков применения определенных алгоритмов, но и на развитие критического мышления, позволяющего успешно решать нестандартные исследовательские задачи, в том числе и задания олимпиадного характера. Разумеется, в процессе обучения преподаватель подключает к решению олимпиадных задач тех студентов, которые проявляют интерес к интеллектуальным соревнованиям и другим подобным мероприятиям [8; 9]. В процессе подготовки студенты должны овладеть как можно большим числом методов и способов решения математических задач, что расширяет их кругозор, позволяет увеличить математический инструментарий и, в конечном итоге, помогает справляться со сложными олимпиадными задачами [10; 11]. Целью включения задач олимпиадного характера на всех этапах обучения математическим дисциплинам является всестороннее развитие математических способностей студентов, их логического и критического мышления, креативности и творчества [12; 13].

В настоящее время существует несколько подходов к организации подготовки студентов к олимпиадам по непрофильным предметам. Одним из высокоэффективных способов является создание математических кружков или клубов, ведущих свою работу в течение всего учебного года, участие в которых позволяет студентам освоить нестандартные методы решения задач [14; 15]. В некоторых вузах заранее формируются команды для участия в олимпиаде, с которыми в течение месяца непосредственно перед соревнованиями проводятся дополнительные тренировочные занятия вне учебного графика [16].

Однако в Поволжском государственном университете телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) подобные подходы к подготовке студентов к математическим олимпиадам не представляются возможными в силу особенностей учебных планов, ограниченного числа часов, отводимых на изучение математики, а также по причине отсутствия мотивации у студентов к участию в олимпиадах по непрофильным дисциплинам.

Подготовка студентов к олимпиаде по математике происходит в процессе выполнения дифференцированной самостоятельной работы, в задания которой включаются нестандартные задачи, и обязательного разбора с преподавателем оригинальных методов и способов решения.

Возможным решением проблемы развития исследовательской компетентности студентов, позволяющей им решать разнообразные нестандартные оригинальные задачи, является специальным образом подобранная система заданий, охватывающая все разделы высшей математики.

При работе со студентами младших курсов по изучению каждого раздела высшей математики можно условно выделить несколько логических составляющих. Во-первых, разбор теоретического материала, причем особенностью технического вуза является определенная краткость и конспективность изложения теории на аудиторных занятиях и выделение большей части до-

казательств для самостоятельного разбора студентами. Во-вторых, решение типовых задач данного раздела для наработки навыков применения стандартных приемов и методов. В-третьих, решение прикладных задач, связанных с практическими приложениями рассматриваемых математических понятий и положений. В-четвертых, решение задач исследовательского характера, которые имеют повышенный уровень сложности и зачастую требуют интеграции знаний и умений не только из различных разделов математики, но и из специальных технических дисциплин. И, наконец, решение задач олимпиадного характера, в полной мере раскрывающих потенциал способных студентов. Таким образом, изучение любой темы по математике начинается с решения задач с известным алгоритмом решения, фактически при их решении закрепляется изученный теоретический материал и приобретаются навыки его практического применения. Но в рамках изучения каждой темы необходимо рассматривать нестандартные олимпиадные задания и задачи творческого исследовательского характера, формируя и развивая тем самым одну из важнейших компетенций будущих инженеров – исследовательскую. При подготовке таких заданий можно использовать специальные сборники [17] и пособия, издаваемые на кафедре высшей математики [18].

#### ОБСУЖДЕНИЕ

В качестве примера рассмотрим подборку заданий различного уровня по теме «Геометрические приложения определенного интеграла». Для самостоятельной работы, адресованной всем студентам, можно предложить задачу: вычислить площадь криволинейной трапеции, опирающейся на ось абсцисс и ограниченной сверху графиком известной элементарной функции, например, показательной или логарифмической. А в качестве учебно-исследовательской задачи, которую выполняют хорошо подготовленные студенты, можно рассмотреть следующую: найти площадь части фигуры, ограниченной лемнискатой Бернулли, лежащей внутри окружности, центр которой совпадает с центром лемнискаты. Эта задача в вычислительном плане гораздо более сложная и требует больших затрат времени и усилий. И для студентов, ориентированных на участие в олимпиадах по математике, предлагается оригинальное задание, требующее критического осмысления и креативного подхода [19], например: вычислить

$$\int_1^e \sqrt{\ln x} dx + \int_0^1 e^{x^2} dx.$$
 Формулировка этого задания напрямую не указывает на необходимость рассмотрения геометрических приложений определенного интеграла. Однако вычисление данных интегралов напрямую не представляется возможным, поэтому для решения удобно использовать геометрический смысл определенного интеграла и свойство аддитивности области интегрирования. Подынтегральные функции являются взаимно обратными, поэтому данные интегралы численно равны площадям фигур ABC и ODCa (см. рисунок 1), составляющих прямоугольник ODCa с площадью S=e.

Аналогичную структуру формирования блока заданий можно использовать при изучении всех тем.

Например, при рассмотрении темы «Тройной интеграл и его приложения» для самостоятельной работы предлагается задача, связанная с непосредственным вычислением тройного интеграла по нормальной пространственной области: вычислить интеграл

$$\iiint_V \sqrt{x^2 + y^2} dx dy dz,$$
 где область интегрирования ограничена поверхностью эллиптического параболоида со смещенной вершиной, двумя координатными плоскостями и одной плоскостью, параллельной координатной плоскости.

В качестве учебно-исследовательской проблемы можно рассмотреть задание, связанное с физическими применениями тройного интеграла, например: найти массу материального шара заданного радиуса с центром в нулевой точке, если плотность его вещества равна квадрату абсциссы текущей точки.



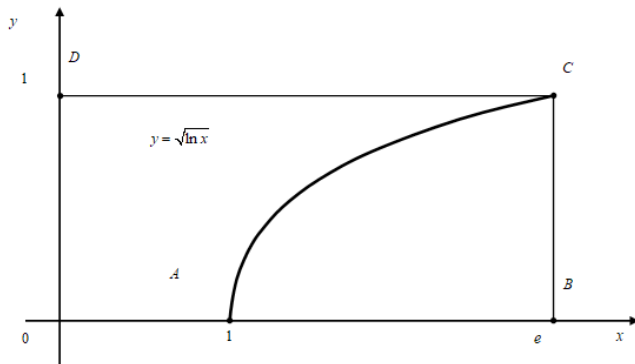


Рисунок 1 – Геометрическая модель олимпиадной задачи

Задача олимпиадного характера по формулировке может совпадать со стандартными заданиями для самостоятельной работы, но потребовать совершенно нового подхода и глубокого понимания теоретических основ данной темы, например: вычислить интеграл

$$\iiint_V \frac{y+z}{x+y+z} dx dy dz,$$

где область интегрирования представляет собой четверть шара с центром в начале координат. Попытка непосредственного вычисления такого интеграла приводит к сложным преобразованиям, но если заметить, что область интегрирования симметрична относительно всех переменных, то обозначения переменных можно изменять и, соответственно, рассматриваемый интеграл равен аналогичным интегралам, в которых числители представляют все возможные суммы попарно взятых аргументов. Просуммировав три построенных таким образом интеграла, получим утроенный исходный интеграл, числитель которого равен удвоенной сумме всех переменных, то есть

$$3 \cdot I = \iiint_V 2 dx dy dz = 2 \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{4\pi}{3} \cdot R^3 = \frac{\pi}{3} R^3,$$

откуда легко находится искомый интеграл  $I = (\pi/9) R^3$ . На примере разбора таких задач студенты видят, что задания олимпиадного характера не требуют длительных вычислений, то есть их чисто техническая сложность невелика, основная трудность в правильном выборе метода и необходимости посмотреть на знакомую формулировку под совершенно новым, порой неожиданным и даже парадоксальным углом. Как показывает опыт работы, полноценно обсудить различные пути решения таких задач и найти среди них оптимальный вариант на аудиторном занятии не представляется возможным в силу недостатка времени. На современном этапе развития технологий мы постоянно обращаемся к различным дистанционным формам общения со студентами. Онлайн-формат позволяет провести подробное обсуждение методов и способов решения олимпиадных задач в удобное для всех участников время, а также дает возможность активно включить в процесс всех заинтересованных студентов, в том числе и учащих с ограниченными возможностями здоровья [20].

#### ВЫВОДЫ

В заключение можно сделать вывод, что именно преподаватель несет ответственность за эффективную и грамотную организацию процесса подготовки студентов к олимпиадам по непрофильным дисциплинам, от него во многом зависит успешное развитие интеллектуальных способностей и исследовательской компетентности студентов.

Обучение решению нестандартных оригинальных олимпиадных задач активизирует интерес к учебной и исследовательской деятельности, мотивирует к основательному изучению теоретических основ различных разделов математики и математического моделирования, что способствует активному развитию умения анализировать вводные данные, находить из множества возможных вариантов оптимальный метод решения.

При этом особенно важно, что у студентов формируется нестереотипный творческий подход к решению различных проблем, который может с успехом применяться не только при разборе математических задач, но и при изучении специальных технических дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1458 // Портал федеральных государственных стандартов высшего образования. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/100502\\_C\\_3\\_15022021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/100502_C_3_15022021.pdf) (дата обращения: 01.10.22).
2. Стельмах Я.Г., Кочетова Т.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов технического вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 82–85.
3. Ерошенко В.А. Методологическая направленность эвристических стратегий в когнитивном осмыслении математического анализа // Российский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1. С. 18–31.
4. Струкова Р.А., Шукин Р.А. Олимпиада как дополнительное средство профессиональной подготовки студентов // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Алешигина Е.А. Поиск-исследовательская технология обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 131–134.
6. Курьянова И.Н., Дмитриев А.Н., Божко Я.Г. Олимпиада по теории как фактор, инициирующий повышение качества подготовки врача // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 3(4). С. 96–100.
7. Миронова Н. А., Повалихина Е.А. Олимпиада по иностранному языку, как способ формирования универсальных компетенций у студентов химических направлений подготовки // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 124–129.
8. Деревягина Е.И., Беседина Т.Н., Юносов Е.Н. Турнирная деятельность юных как инструмент развития навыков будущего // Энергия – XXI век. 2017. № 3(99). С. 105–115.
9. Аборасулова С.Ж. Студенческая олимпиада по математике – как инструмент поиска одаренной молодежи в вузе // Вестник Омского государственного университета. 2020. № 1–4. С. 7–14.
10. Иванова Н.И. Интегральное исчисление в системе подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам // Заметки ученого. 2020. № 13. С. 36–39.
11. Васильевская Л.И., Чистохина А.В. Эффективная подготовка к олимпиадам по учебному предмету «информатика» как результат педагогического сопровождения // The Scientific Heritage. 2020. № 4(56). С. 16–18.
12. Технология подготовки школьников к участию в олимпиадах по информатике / О.А. Авдеюк и др. // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. 2017. № 1. С. 32–36.
13. Артищева Е.К. Математическое олимпиадное движение как способ творческой самореализации курсантов военного технического вуза // Научно-методический электронный журнал Калининградский вестник образования. 2020. № 2(6). С. 63–73.
14. Задворнюк С.И., Лейбович М.В. Методология подготовки к студенческим олимпиадам по теоретической механике и опыт их проведения // Проблемы высшего образования. 2009. № 1. С. 61–64.
15. Попов А.И. Система олимпиадного движения студентов в техническом университете // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2004. Т. 10. № 1–2. С. 256–263.
16. Студенческие олимпиады по ТОЭ как фактор повышения качества фундаментальной подготовки специалистов / А.Е. Завьялов и др. // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 468–469.
17. Эвин А.Ю. Задачи по математическому анализу на студенческих олимпиадах // Математическое образование. 2020. № 2(94). С. 55–76.
18. Балабаева Н.П., Мартельянова Н.В., Энбом Е.А. Теория определенных и несобственных интегралов и ее применение к решению прикладных задач : Учебно-методическое пособие по курсу математического анализа. Самара : Издательство ГСГПУ, 2016. 162 с.
19. Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Аспекты формирования исследовательской компетентности студентов академического бакалавриата инженерных профилей в процессе освоения курса математического анализа // Самарский научный вестник. 2014. № 4(9). С. 25–30.
20. Янкевич О.А., Балабаева Н.П., Энбом Е.А. Особенности сбалансированного онлайн- и офлайн-обучения математике студентов с ограниченными возможностями здоровья // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11. № 1. С. 340–344.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests

Received date: 10.11.2022

Revised date: 19.11.2022

Accepted date: 30.11.2022

УДК 336.67

DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_04



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

© Автор(ы) 2022

**BEKETOVA Margarita Sergeevna**, магистрант

*Владивостокский государственный университет*

690014, Россия, Владивосток, [margarita\\_kushnerik@mail.ru](mailto:margarita_kushnerik@mail.ru)

ORCID: 0000-0003-4722-3976

**БУБНОВСКАЯ Татьяна Викторовна**, кандидат экономических наук, доцент

*Владивостокский государственный университет*

690014, Россия, Владивосток, [Tatyana.Bubnovskaya@vvsu.ru](mailto:Tatyana.Bubnovskaya@vvsu.ru)

SPIN 3817-3978

AuthorID: 866182

ORCID: 0000-0002-4625-5434

ScopusID: 57221666813

**Аннотация.** Данная статья посвящена понятию и сущности финансовых результатов. В экономической литературе представлено множество определений данного понятия, но, по нашему мнению, они недостаточно раскрывают сущность данного понятия. Финансовым результатом называется показатель, указывающий на изменение стоимости своего капитала, полученный за отчетный период в результате своей деятельности. При положительном значении финансового результата можно говорить о приращении собственного капитала. При отрицательном значении финансового результата прибыли за отчетный период не возникает и фиксируется убыток, что говорит об уменьшении собственного капитала и является негативным фактором. В статье дается авторская интерпретация определения «финансовый результат», как: чистый доход субъекта хозяйствования, разделенный на инвестированный капитал в денежной форме.

**Ключевые слова:** прибыль, убыток, финансовый результат, формирование финансового результата, доходы, расходы, показатель, эффективность деятельности.

## THE ESSENCE AND FORMATION OF FINANCIAL RESULTS

© The Author(s) 2022

**BEKETOVA Margarita Sergeevna**, master's student

*Vladivostok State University*

690014, Russia, Vladivostok, [margarita\\_kushnerik@mail.ru](mailto:margarita_kushnerik@mail.ru)

**BUBNOVSKAYA Tatyana Viktorovna**, candidate of economic sciences, associate professor

*Vladivostok State University*

690014, Russia, Vladivostok, [Tatyana.Bubnovskaya@vvsu.ru](mailto:Tatyana.Bubnovskaya@vvsu.ru)

**Abstract.** this article is visited by the concept and essence of financial results. In the economic literature there are many definitions of this concept, but in our opinion, they do not sufficiently reveal the essence of this concept. The financial result is an indicator indicating the change in the value of one's capital, received during the reporting period as a result of one's activities. With a positive value of the financial result, we can talk about an increase in equity capital. If the financial result is negative, there is no profit for the reporting period and a loss is recorded, which indicates a decrease in equity and is a negative factor.

**Keywords:** profit, loss, financial result, the formation of the financial result, income, expenses, indicator, performance.

### ВВЕДЕНИЕ

При становлении экономической науки происходит изменение подхода к определению понятий, которые детерминируют такое понятие, как «прибыль». Изначально прибыль воспринималась в качестве дохода от реализации субъектом хозяйствования финансово-хозяйственной деятельности. Через некоторое время значение такого термина, как «прибыль», расширилось. На сегодняшний день она является доходом субъекта хозяйствования, характеристикой итоговых полученных результатов от реализации деятельности.

Получается, что финансовый результат является основой экономического развития субъекта хозяйствования, которая характеризует эффективность деятельности субъекта хозяйствования в каждой сфере его деятельности (производственной, сбытовой, финансовой, снабженческой, инвестиционной). Ежегодно повышается значимость прибыли в процессе управления организацией. Она выступает в качестве определяющего показателя при определении целей применения полученных денег. Кроме того, прибыль является ключевой движущей силой современной рыночной экономики, включающей в себя разные типы и формы [1].

Актуальность темы настоящего исследования определяется тем, что вопросы рационализации отчета о финансовых результатах предприятия и совершенствования организации их учета являются чрезвычайно важным в современном мире бизнеса, и остаются интересными объектами для исследований многих специалистов. По результатам использования учетных данных предприятия вырабатываются стратегия и тактика его

развития, составляются планы и принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и т.п.

Отдельные вопросы теории и методики бухгалтерского и составления отчета о финансовых результатах нашли отражение в трудах А.С. Садиевой, В.П. Проскуриной, Э.О. Нурсеитова, В.Б. Кулик, Н.П. Кондракова и других. Однако ряд проблем, связанных с отражением показателей в отчете о финансовых результатах и их оценке, остаются недостаточно разработанными и требуют решения с учетом национальных особенностей ведения бухгалтерского учета и специфики той отрасли, в которой функционирует конкретный хозяйствующий субъект. Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости исследования вопросов составления отчета о финансовых результатах, и выявления путей их совершенствования, что еще раз подчеркивает актуальность темы исследования, определяет объект и предмет данной работы, устанавливает цель и задачи представленного исследования.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Цель данной статьи – изучение сущности и формирования финансового результата.

Инструментарно-методический аппарат исследования составляют такие методы, как обобщение и сравнение.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Представители различных экономических школ по-разному трактуют понятие «финансовый результат».

Законодательно определение прибыли указывается во второй части Налогового кодекса РФ. Так, прибыль трактуется как «полученные доходы, которые уменьшены на сумму произведенных расходов».

Ведущими экономистами в сфере экономического анализа и финансового менеджмента уделяется много внимания в их исследованиях изучению прибыли субъекта хозяйствования.

Однако они с разным уровнем детализации, в разных аспектах определяют экономическое содержание указанного понятия (таблица 1).

Таблица 1 – Сущность понятий «финансовый результат»

| Авторы              | Определения  |
|---------------------|--|
| Ю.И. Сигидов [2]    | является денежной формой чистого дохода предпринимателей на вложенные средства, что представлено вознаграждением в результате рисков предпринимательства. Представлен разностью совокупной прибыли, а также совокупных затрат, которыми сопровождается предпринимательство   |
| А.Ю. Бабаев [3]     | является финансовым результатом функционирования компании, наряду с этим, в качестве конечного результата выступает результат, на распоряжение которым у собственника компании есть право  |
| Е.М. Сорокин [4]    | является целевым ориентиром, оценочным действенным признаком, инструментом, согласно которому рассчитывается чистый доход юрлица, за счет которого формируются разные средства   |
| Н.Н. Хахонова [5]   | является экономической важнейшей категорией, выступающей отражением финансового положительного результата функционирования физлица, формирование которого происходит при превышении объема дохода над объемом расходов хозяйствующего субъекта; за счет прибыли формируются резервы, способствующие расширенному воспроизводству, материальному поощрению сотрудников, выполнению задач, поставленных собственником компании |
| Т.В. Бубновская [6] | является обобщающим показателем анализа и оценки эффективности ведения хозяйственной деятельности на всех этапах его формирования  |

Обобщая представленные определения, предложим авторское определение «финансового результата», как: чистый доход субъекта хозяйствования на инвестированный капитал в денежной форме. Данный капитал необходим для определения вознаграждения за имеющийся риск реализации деятельности, разность общих доходов и затрат при реализации предпринимательской деятельности. Прибыль определяется как разность между доходами от хозяйственной деятельности предприятия и суммой всех расходов на эту деятельность.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

На формирование финансового результата прямым образом влияет учетная политика организации. Рассмотрим влияние некоторых положений учетной политики на финансовые показатели деятельности организации.

В части учета затрат организация может установить два способа, что представлен на рисунке 1.

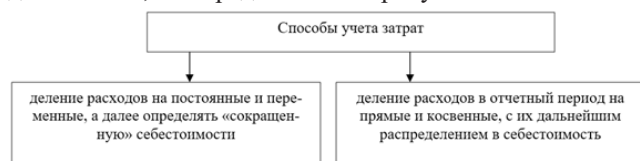


Рисунок 1 – Способы учета затрат

А.А. Адаменко указывает на наличие нескольких способов для того, чтобы распределять косвенные расходы, а именно: пропорционально совокупности прямых расходов, материальных расходов, зарплате основных

сотрудников, принимающих участие в производстве. От выбранного способа зависит себестоимость, рентабельность товаров [7].

Себестоимость рассчитывается по ПБУ «Расходы организации» ПБУ 10/99. Состав себестоимости (расходы по всем основным видам реализуемой деятельности): затраты на оплату трудовой деятельности; амортизация; материальные затраты; отчисления на разные социальные нужды; иные затраты.

В процессе формирования бухгалтерской консолидированной отчетности требуется применять международные стандарты по финансовой отчетности (т.е. МСФО).

Требуется отметить, что в МСФО происходит определение критериев включения в финансовую отчетность дохода, т.е. происходит его «признание».

Доход по МСФО признается в отчете по финансовым результатам при повышении экономических будущих выгод по увеличению активов или сокращению обязательств, подлежащих надежному измерению.

Аналогичны МСФО критерии по признанию дохода в российской Концепции бухучета. В ПБУ 9/99 имеется раздел по признанию доходов [8].

В ПБУ 10/99 указываются требования, связанные с признанием расходов, которые изложены в Концепции, в МСФО. Кроме указанных требований в ПБУ 10/99 имеются разные условия.

В отличие от МСФО расход по ПБУ 10/99 нельзя признать по профессиональному суждению бухгалтера по сокращению экономических выгод. Требуется его документальное подтверждение: договор, первичный документ, норматив и пр.

Все существующие теоретические и методологические основы бухгалтерского учета доходов и расходов распространяются и адресованы всем лицам, так или иначе обязанным вести бухучет и готовить отчетность.

Основным источником информации, отображающий полученные доходы и понесенные расходы организации, является бухгалтерская отчетность, в частности отчет о финансовых результатах (форма 0710002 бухгалтерской отчетности), установленный Приказом Минфина РФ от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организации» [9]. При этом, стоит отметить, что в финансовой отчетности с целью подсчета налогооблагаемой прибыли применяется порядок налогового учета доходов и расходов, который регламентируется главой 25 НК РФ [13], т.е. учет доходов и расходов в налоговом учете проводят, чтобы рассчитать налогооблагаемую прибыль и другие налоги на спецрежимах.

Важно также отметить, что, помимо определенных различий в формировании доходов и расходов по бухгалтерскому и налоговому учету, имеются определенные нюансы учета расходов и доходов по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). Если в российской практике бухгалтерский учет доходов и расходов регламентируется отдельными пунктами ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99, утвержденных приказами Минфина от 6 мая 1999 года № 32н и 33н соответственно, а налоговый – положениями главы 25 НК РФ, то по международным стандартам учет расходов и доходов регламентируется Принципами подготовки и представления финансовой отчетности, а также в некоторых пунктах МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» и МСФО (IAS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», а при учете расходов руководствуются отдельными пунктами МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». При этом, стоит отметить, что существуют определенные различия в порядке признания оценки принятия доходов и расходов по ПБУ и МСФО [14].

В первую очередь, отличительной особенностью российских стандартов учета (РСБУ) от МСФО является их детализация и обязательность к исполнению.

Доходы по ПБУ 9/99 в целом определяются так же, как и в МСФО, – исходя из характера деятельности предприятия и его операций. Во многом схожи и крите-

рии признания дохода в ПБУ 9/99 и по МСФО (таблица 2), однако есть некоторые отличия.

Таблица 2 – Критерии признания выручки в ПБУ и МСФО

| Российские стандарты учета  | Международные стандарты учета  |
|---|--|
| Организация имеет право на получение выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное иным образом                                  | Данное условие отсутствует   |
| Сумма выручки может быть определена   | Сумма выручки может быть надежно изменена  |
| Имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет увеличение экономических выгод организации                             | Возникновение соответствующих экономических выгод, связанных со сделкой, является вероятным        |
| Право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло от организации к покупателю или работа принята заказчиком | Компания перевела на покупателя значительные риски и вознаграждения, связанные с владением активом |

Критерии учета расходов по МСФО и РСБУ в целом сопоставимы. Однако в ПБУ 10/99 включено дополнительное условие о том, что расход признается в учете, если заключен договор, есть соответствующие требования нормативных актов или обычаи делового оборота (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии признания расходов в ПБУ и МСФО

| Российские стандарты учета  | Международные стандарты учета  |
|---|--|
| Расход производится в соответствии с конкретным договором, требованиями законодательства, обычаями делового оборота | Данное условие отсутствует   |
| Сумма расхода может быть определена   | Сумма расхода может быть надежна изменена  |
| Имеется уверенность, что в результате операции произойдет уменьшение экономических выгод                            | Возникает уменьшение будущих экономических выгод, связанных с уменьшением актива или увеличением обязательства |
| Расходы признаются по начислению  | Принцип аналогичен   |
| Расходы должны быть обязательно подтверждены документально  | Отражение хозяйственных операций не связывается с наличием или отсутствием первичной документации              |

Таким образом, учет прочих доходов и расходов в российской и международной практиках несколько отличается. В частности, ПБУ 9/99 и 10/99 более подробно прописывают перечень прочих доходов и расходов, тогда как в МСФО строго регламентированного перечня нет. В итоге появляются существенные расхождения в Отчете о финансовых результатах по МСФО и РСБУ.

Стоит отметить, что специфика организации бухгалтерского учета доходов, расходов и финансовых результатов зависит от многих факторов: отрасль, вид деятельности, форма собственности, организационно-правовая форма, система налогообложения, особенно ценообразования, стратегия развития, объем деятельности, уровень автоматизации, государственное регулирование, информационное обеспечение, уровень квалификации кадров и т. п.

Современные отечественные компании, предпринимающие попытки для более полного отражения сведений компании, которые заинтересованы в привлечении зарубежных инвесторов, осуществляют предоставление данных финансовой (бухгалтерской) отчетности по международным стандартам. Это обуславливается тем, что они позволяют более точно определять финансовые результаты осуществляемой деятельности. Отчетность, которая была составлена с указанными требованиями, является понятной для каждого пользователя. Более того

она является общепринятой у иностранных, российских пользователей (рисунок 2).

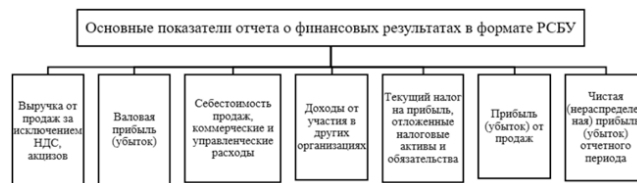


Рисунок 2 – Ключевые показатели отчета по финансовым результатам в формате РСБУ

Формирование ОФР по установленным международным стандартам составления финансовой отчетности подразумевает следующие способы по объединению статей отчета: функциональный, ресурсный метод.

Ключевые показатели отчета по финансовым результатам в формате МСФО отображены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Ключевые показатели отчета по финансовым результатам в формате МСФО

Для того, чтобы составлять отчет о финансовых результатах в соответствии с МСФО можно применять методы, указанные выше.

Результат сравнительного анализа международных, российских стандартов формирования финансовой отчетности по составлению отчета по финансовым результатам – наличием суммовых расхождений в статьях отчета.

Выявленная разница обладает отрицательным характером, что обуславливается наличием у отчетности по МСФО сумм по строкам меньше, нежели отчет о полученных по РСБУ финансовых результатах.

Причины указанных изменений – расхождения в учете признания доходов, расходов.

Получается, что, не учитывая сближение международных, российских стандартов отчетности, учета, требуется акцентирование внимания на решении проблем по имеющимся отличиям среди них, в т.ч. за счет создания бухгалтерских нормативных документов, где указан порядок по формированию разных форм отчетности.

Организации отдают предпочтение использованию международных стандартов, т.к. они предоставляют возможность для отображения более полной, достоверной информации по положению субъекта хозяйствования.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, финансовым результатом называется показатель, указывающий на изменение стоимости своего капитала, полученный за отчетный период в результате своей деятельности. При положительном значении финансового результата можно говорить о приращении собственного капитала. При отрицательном значении финансового результата прибыли за отчетный период не возникает и фиксируется убыток, что говорит об уменьшении собственного капитала и является негативным фактором.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова Е.А., Рожкова А.А. Аналитические возможности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 12 (59). – С. 33-34.
2. Сигидов Ю.И. Бухгалтерский учет и анализ: Уч.пос / Ю.И. Сигидов, Е.А. Оксанич, Н.Ю. Сигидова. – М.: Инфра-М, 2018. – 304 с.
3. Бабаев Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров. – М.: ИНФРА-М,

2019. – 398 с.

4. Сорокина Е.М. Бухгалтерская финансовая отчетность: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2019. – 162 с.

5. Хахонова Н.Н. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 534 с.

6. Бубновская Т. В. Проблемы аудита формирования финансового результата / Т. В. Бубновская, Д. В. Скалкин // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 2(23). – С. 59-63.

7. Адаменко А.А., Хорольская Т. Е., Андреевко Е.С., Суюковская Н. Е. Отчет о финансовых результатах: его структура и взаимосвязь с другими формами отчетности организации // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 1 (24). – С. 20-27.

8. Федотова Е. Б. Роль эффективного финансового менеджмента в достижении максимального финансового результата / Е. Б. Федотова, Т. А. Капустина // StudNet. – 2022. – Т. 5. – № 5. – С. 117.

9. Hopwood A.G. The economic crisis and accounting: Implications for the research community / A. G. Hopwood // Accounting, Organizations and Society. – 2009. – Vol. 34. – no. 6–7. – P. 797–802. 220.

10. Lovitt M. R. The New Pragmatism: Going Beyond Shewhart and Deming / M. R. Lovitt // Quality Progress. – 1997. – №4. – pp. 99–105.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests*

*Received date: 23.11.2022*

*Revised date: 27.11.2022*

*Accepted date: 30.11.2022*

УДК: 336. 221. 4  
DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_05



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## СРАВНЕНИЕ УПРОЩЁННОЙ И АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ УПРОЩЁННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

© Автор(ы) 2022

**ВОЛИВОК Ольга Александровна**, доктор экономических наук, доцент кафедры  
«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Владивостокский государственный университет, филиал в г. Находке  
692906, Россия, Находка, volivokolga@mail.ru

SPIN: 6568-8782  
AuthorID: 800209  
ORCID: 0000-0002-4733-605X

**ХОДЯКОВА Алина Константиновна**, студент  
Владивостокский государственный университет, филиал в г. Находке  
692906, Россия, Находка, hildebirm@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4951-0434

**Аннотация.** Сегодня уровень развития малого и среднего предпринимательства в стране является показателем уровня развития самой страны. Мировой опыт показывает, что в развитых странах доля МСП составляет от 72 % до 94 %. Именно в этих организациях занято порядка 60 % населения иностранных государств и на 1 000 жителей приходится от 40 до 80 предприятий и ИП. В России этот показатель едва достигает 5 единиц субъектов. Однако не смотря на печальную статистику, в данный период времени власти РФ предпринимают множество различных решений, законов и указов в самых различных сферах деятельности предприятий, которые могли бы помочь сравнить отечественные показатели с мировыми «стандартами». Одной из таких сфер является налоговое законодательство, а именно, налоговые режимы. В недавнем прошлом в РФ был отменён ЕНВД (единый налог на вменённый доход) и большинство организаций перешли на УСН, не имея более достойной альтернативы. Сейчас же, спустя четыре года, от 25.02.2022 принят Федеральный закон № 17-ФЗ о введении новой экспериментальной системы налогообложения на основе УСН – АУСН. В настоящем материале раскрыта сущность АУСН, рассмотрены её преимущества и недостатки в сравнении с УСН. А также, произведены расчёты по выявлению наименьшего налогового бремени двух режимов на конкретном предприятии.

**Ключевые слова:** налоговое законодательство, налоговая система, специальный налоговый режим, упрощённая система налогообложения, автоматизированная упрощённая система налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговая нагрузка, малый и средний бизнес, предпринимательство.

## USE OF SIMPLIFIED AND AUTOMATED SIMPLIFIED TAXATION SYSTEMS BY SMALL BUSINESSES

© The Author(s) 2022

**VOLIVOK Olga Alexandrovna**, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department  
of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines  
Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka  
692906, Russia, Nakhodka, volivokolga@mail.ru  
**KHODYAKOVA Alina Konstantinovna**, student  
Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka  
692906, Russia, Nakhodka, hildebirm@mail.ru

**Abstract.** Today, the level of development of small and medium-sized businesses in the country is an indicator of the level of development of the country itself. World experience shows that in developed countries the share of SMEs ranges from 72 % to 94 %. It is in these organizations that about 60 % of the population of foreign countries are employed and there are from 40 to 80 enterprises and individual entrepreneurs per 1000 inhabitants. In Russia, this figure barely reaches 5 entities. However, despite the sad statistics, in this period of time, the authorities of the Russian Federation are taking many different decisions, laws and decrees in various fields of activity of enterprises that could help to equalize domestic indicators with world “standards”. One such area is tax legislation, namely, tax regimes. In the recent past, UTII (single tax on imputed income) was canceled in the Russian Federation, and most organizations switched to the simplified tax system, having no more worthy alternative. Now, four years later, on February 25, 2022, Federal Law No. 17-FZ was adopted on the introduction of a new experimental taxation system based on the UST – AUST. This material reveals the essence of the AUST, its advantages and disadvantages in comparison with the UST are considered. And also, calculations were made to identify the lowest tax burden of the two regimes at a particular enterprise.

**Keywords:** tax law, tax system, special tax regime, simplified taxation system, automated simplified taxation system, the tax base, tax rate, the tax burden, small and middle business, business.

### ВВЕДЕНИЕ

С проблемой грамотного, а главное, наиболее эффективного выбора системы налогообложения сталкивается практически каждый предприниматель. Этот вопрос был и остаётся наиболее существенным и весомым по отношению как к самому бизнесмену, так и к государству в целом. Эти режимы позволяют, в той или иной мере, оптимизировать налоговые платежи, тем самым предоставляют свободным денежным средствам быть направленными на развитие бизнеса.

Налоги – один из самых главных инструментов государства, предназначенный для регулирования и стабильного развития внутренней и внешней жизни страны. Благодаря налогам и сборам производится непрерывное поступление денежных средств в бюджеты на разных уровнях.

Однако, как в монете есть две стороны, так и у налогов имеется реверс. Он заключается, прежде всего, в высоких налоговых уплатах для субъектов малого и среднего предпринимательства (далее МСП) [1].

Разумеется, говорить о том, что ликвидацию и процесс банкротства у такого бизнеса запускают исключительно налоги, некорректно. Не малую роль в этом играют и сами предприниматели, которые по множеству причин выбирают неверный налоговый режим. Причины такой недалёковидности, тем не менее, могут заключаться в нежелании «заморачиваться» над сложными аналитическими и прогностическими процессами. Но также в них может лежать элементарное незнание действующего в РФ законодательства, неумение «примерять» на свой бизнес тот или иной режим и, как следствие, делать верные выводы, которые могли бы приве-

сти к успеху предприятия.

В настоящий момент, в Российской Федерации действует пять налоговых режимов. Четыре из них являются специальными, один – основным. Последний режим не требует от предпринимателей излишних действий по подаче заявления на переход на ОСНО, он является универсальными и применяется ко всем организациям и ИП, которые или не определились с выбором ранее, или они не подпадают ни под один из критериев для ведения бизнеса на одном из специальных режимов, или же они сознательно решили вести свою деятельность на ОСНО [2; 3].

Вторым режимом, первым специальным режимом, как правило, называют УСН, иначе упрощённая система налогообложения. Введённая в качестве альтернативного выбора наравне с ОСНО, она довольно быстро была оценена предпринимателями по достоинству, так как сильно упрощала исчисление налогов таким образом, что заменяла одной уплатой сразу три вида налога: на доходы (организаций и физических лиц), на имущество (организаций и физических лиц) и НДС.

Ко всему прочему, на данный момент УСН существует в двух видах: с объектом налогообложения в виде доходов и с объектом налогообложения в виде доходов за вычетом величины расходов. Это позволяет предпринимателям самим выбирать наиболее выгодный для себя и своего дела режим [4; 5].

Принимаем ко вниманию важный момент – налоговое законодательство никогда не стоит на месте. Законы каждый год претерпевают множество поправок, изменений, неактуальные отменяются и на их место приходят новые. Налоговые режимы также не терпят застоя, поэтому с 1 июля 2022 года стартует запуск новой, экспериментальной системы для малого и среднего бизнеса, под названием АУСН (автоматизированная упрощённая система налогообложения), которая регламентируется Федеральным законом от 25.02.2022 № 17-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощённая система налогообложения» [6; 7].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Целью исследования является выбор оптимального налогового режима для субъекта малого предпринимательства в современных экономических условиях страны. Соответственно, задачами исследования являются проведение сравнительного анализа УСН и АУСН, а также анализ данных эффективности их применения на примере конкретного предприятия. Объектом исследования представлены теоретические аспекты, раскрывающие суть упрощённой системы и автоматизированной упрощённой системы налогообложения, а также данные расчётов по выбору режима налогообложения из предложенных законодательством Российской Федерации систем [8; 9].

Исходя из цели и задач исследования, авторами статьи были использованы следующие методы: метод сравнения, методы дедукции и индукции, а также анализ литературных источников и контент-анализ.

В настоящей работе проведены вычисления для определения налоговой нагрузки по двум видам режимов объединённых одним объектом «Доходы». Приведены расчёты для сравнения УСН и АУСН по всем налоговым ставкам. По данным Единого Реестра субъектов малого и среднего предпринимательства (ЕРМСП), на момент 10 мая 2022 года общее количество субъектов насчитывает 6 млн 7 тыс. предприятий малого и среднего бизнеса. Среди них, 210 тыс. 800 субъектов относятся именно к малому бизнесу. Это всего 3,51 % от всех предприятий [10]. При этом, ознакомившись с динамикой по годам (для сравнения, в 2021 году субъектом малого бизнеса было на 4 тыс., в 2020 году на 11 тыс., в 2019 году на 36 тыс. официально зарегистрированных единиц больше), можно сделать вывод об отрицательной тенденции к уменьшению числа таких предприятий, что является

тревожным показателем для государства, так как МСП играет одну из ключевых ролей стабильности экономики всей страны [11].

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Налоговое законодательство совершенствуется трудом множества умов и результатом на этот раз стала новая система на основе УСН. Эксперимент продлится до 31 декабря 2027 года, но уже в первые годы станет понятно, насколько эффективно себя проявит АУСН. Данное нововведение стало, по утверждению Н.А. Емонаковой, возможным, благодаря цифровизации налоговой системы [12].

На начальном этапе АУСН смогут применять ИП в четырёх регионах, а именно: в Татарстане, Калужской области, Москве и Московской области. Новый налоговый режим рассчитан на организации и ИП с среднесписочным числом работников не более пяти человек в месяц (к тому же, все они обязаны быть налоговыми резидентами РФ, без права на досрочную пенсию, и получать з/п исключительно безналичным расчётом через банк), годовым доходом не превышающем лимита в 60 млн рублей. Стоит отметить, что подобные ограничения, в частности, по численности работников, по мнению Н.В. Падыгановой, является нецелесообразным в пик санкций, так как оно не способствует образованию большого числа рабочих мест, так необходимых на рынке труда в настоящий период времени [13].

Очередным условием перехода на АУСН является остаточная стоимость ОС, не могущая превышать лимита в 150 млн.рублей. Компании и ИП обязаны обладать открытым расчётным счётом в банке, который занесён в специальный реестр (на сегодняшний день этого реестра нет, но он создаётся и вскоре должен быть размещён на официальном сайте ФНС России) [14]. Также у компании должны отсутствовать филиалы и представительства, и доля участия сторонних организаций в уставном капитале не превышает 25 %. Ограничения по видам деятельности такие же, как и на УСН, более подробно с которыми можно ознакомиться в Главе 26.2 Части 2 НК РФ [9].

С 1 июля 2022 года применять режим смогут вновь зарегистрированные предприятия и ИП. С 1 января 2023 года – остальные организации и предприниматели, для чего через уполномоченный банк или Личный кабинет налогоплательщика им нужно будет направить уведомление не позднее 31 декабря 2022 года. Как и в «оригинальной» УСН, у предпринимателя будет выбор между АУСН «Доходы» и АУСН «Доходы минус расходы», чей принцип действия остаётся неизменным, однако ставка налога несколько поменялась. Теперь, для первого варианта она составит – 8 %, для второго – 20 % (статья 11 № 17-ФЗ об АУСН). В случае УСН решением властей субъекта РФ могут устанавливаться иные ставки (напомним, от 1 до 6 % в «Доходах» и от 5 до 15 % в «Доходах минус расходы»). С АУСН эта возможность отсутствует [15; 16].

На автоматизированной «упрощёнке» предпринимателей освободят от уплаты ряда налогов, в который включаются:

- НДС, кроме «агентского» и ввозного налога;
- Налог на прибыль, кроме налога с дивидендов и по отдельным долговым обязательствам (для организаций) и НДФЛ (для ИП);
- Налог на имущество организаций, кроме той недвижимости, налоговой базой которых является их кадастровая стоимость (для организаций) и налог на имущество физических лиц, однако за недвижимость, расположенную в офисных и торговых помещениях из перечня региона, налог уплачивается (для ИП).

Также налогоплательщик избавляется от необходимости платить взносы за себя, на медицинское, социальное и пенсионное страхование за работников, при этом сами работники от этого не пострадают – денежные суммы, предназначенные для ПФР, ФФОМС и ФСС, ком-

пенсируются из федерального бюджета. Тем не менее, единственным страховым взносом, который придётся уплачивать – от несчастных случаев на производстве и от профзаболеваний в строго фиксированной сумме (на 2022 она составляет 2 040 рублей). Взнос, как и налог по АУСН, выплачивается ежемесячно. Вполне возможно, что в перспективе АУСН может быть оптимизирован для нужд малого предпринимательства, как это сделано на УСН, однако правительство пока не собирается вносить никаких предложений на этот счёт [17; 18].

Для сравнения режимов в таблице 1 приведён расчёт налогового вычета на системах УСН 6 % и АУСН 8 % у условного ИП с годовым доходом в 300 тыс. рублей и без работников. МРОТ установлен в федеральном значении на 01.01.2022 г [19].

Таблица 1 – Сравнение режимов налогообложения в 2022 году по УСН и АУСН «Доходы»

| 2022 год                         | УСН        | АУСН       |
|----------------------------------|------------|------------|
| ставка налога                    | 6,00       | 8,00       |
| МРОТ                             | 13 890,00  | 13 890,00  |
| ставка страховых взносов:        |            |            |
| – до МРОТ                        | 30,20      | 0,00       |
| – свыше МРОТ                     | 15,20      | 0,00       |
| фиксированные взносы, ОПС        | 34 445,00  | 0,00       |
| фиксированные взносы, ОМС        | 8 766,00   | 0,00       |
| доходы за год                    | 300 000,00 | 300 000,00 |
| расходы за год                   | 170 000,00 | 170 000,00 |
| в том числе ФОТ за год           | 0,00       | 0,00       |
| количество работников            | 0,00       | 0,00       |
| страховые взносы с ФОТ           | 0,00       | 2 040,00   |
| страховые взносы ИП (фикс. + 1%) | 43 211,00  | 0,00       |
| в т.ч. страховые взносы к вычету | 9 000,00   | 0,00       |
| налог                            | 9 000,00   | 24 000,00  |
| ИТОГО налоговая нагрузка         | 52 211,00  | 26 040,00  |

Как видно, разница в два раза, но здесь следует учитывать маленький доход предприятия, если же, к примеру, доход составит 1,5 млн рублей, разница будет не такой существенной. Или если то же условное ИП имеет в составе работников (а, следовательно расходы на ФОТ и страховые взносы по нему), доходы в размере 17 млн и подтверждённые расходы на 6,5 млн рублей, разница окажется не в пользу АУСН. Это видно по приведённым данным в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение УСН 6 % и 15 % с АУСН 8 % и 20 %

| 2022 год                         | УСН 6%        | АУСН 8%       | УСН 15%       | АУСН 20%      |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ставка налога                    | 6,00          | 8,00          | 15,00         | 20,00         |
| МРОТ                             | 13 890,00     | 13 890,00     | 13 890,00     | 13 890,00     |
| ставка страховых взносов:        |               |               |               |               |
| – до МРОТ                        | 30,20         | 0,00          | 30,20         | 0,00          |
| – свыше МРОТ                     | 15,20         | 0,00          | 15,20         | 0,00          |
| фиксированные взносы, ОПС        | 34 445,00     | 0,00          | 34 445,00     | 0,00          |
| фиксированные взносы, ОМС        | 8 766,00      | 0,00          | 8 766,00      | 0,00          |
| доходы за год                    | 17 000 000,00 | 17 000 000,00 | 17 000 000,00 | 17 000 000,00 |
| расходы за год                   | 6 500 000,00  | 6 500 000,00  | 6 500 000,00  | 6 500 000,00  |
| в т.ч. ФОТ за год                | 1 500 000,00  | 1 500 000,00  | 1 500 000,00  | 1 500 000,00  |
| кол-во работников                | 4,00          | 4,00          | 4,00          | 4,00          |
| страховые взносы с ФОТ           | 387 578,00    | 2 040,00      | 387 578,00    | 2 040,00      |
| страховые взносы ИП (фикс. + 1%) | 210 211,00    | 0,00          | 104 568,00    | 0,00          |
| в т.ч. страховые взносы к вычету | 177 367,00    | 0,00          | 0,00          | 0,00          |
| налог                            | 510 000,00    | 1 360 000,00  | 1 575 000,00  | 2 100 000,00  |
| ИТОГО налоговая нагрузка         | 1 107 789,00  | 1 362 040,00  | 2 067 146,00  | 2 102 040,00  |

## ВЫВОДЫ

В результате, проведённый анализ показал, что наиболее выгодный и экономный вариант ведения бизнеса классическая УСН с объектом налогообложения доходы, у которой общая налоговая нагрузка составила 1 107 789 рублей, а наиболее невыгодным – АУСН 20 % с нагрузкой в 2 102 040 рублей.

У АУСН действительно много ограничений, среди которых, пожалуй, самыми жёсткими являются ограни-

чения по максимальным доходам и числу работников. Кроме того, налоговая ставка у АУСН выше, чем на УСН и, как следствие, выше и процент минимальных отчислений (у УСН они составляют 1 %, на АУСН – 3 %). Ко всему прочему, налоговый период у предприятия и ИП составит не год, а месяц, а значит, бизнес будет подвергаться более усиленному контролю со стороны ФНС и банков.

Несмотря на значительное количество минусов новой системы, важно отметить, что в реальности нельзя исключать ситуацию, когда микро-предприятие (их число по данным ЕРМСИП составляет на 01.01.2022 г. 5 млн 778 тыс. субъектов и количество их продолжает расти, что говорит о положительной тенденции развития данного сектора экономики) с работниками сможет существенно сэкономить на нулевых ставках по страховым взносам. Кроме того, АУСН значительно выигрывает на фоне УСН в плане более простого подхода к отчётности. Так, для ИП объём отчётности сводится к необходимому минимуму. Перестает быть необходимым сдавать декларацию, расчёты по 6-НДФЛ и пр. В действительности это значительно упрощает работу предприятий малого предпринимательства, возможность привлекать специалистов только на время составления основной отчётности [20]. В конечном итоге, этот налоговый режим и направлен на дальнейшее стимулирование, исходящее из снижения непроизводительных издержек, упрощению налогового учёта и отчётности.

Вместе с тем, принимая к вниманию то, что новая АУСН на момент написания статьи ещё не введена в эксплуатацию в полной мере, нельзя однозначно сказать, какая система проявит себя на рынке лучше или хуже. С одной стороны, предприниматели располагают УСН, которая успела себя за прошедшее два десятилетия зарекомендовать как одну из лучших налоговых систем для субъектов малого и среднего предпринимательства. С другой стороны, на данном этапе нельзя верно предугадать вектор направления развития АУСН и её успешности, так как дать точную оценку выгоды перехода на новый режим невозможно, ввиду необходимости проведения расчётов по каждому конкретному виду бизнеса в отдельности с принятием во внимание существования множества факторов внешней и внутренней среды, которые бы учитывались при выборе системы [21].

Введение в пользование предприятий и организаций новых налоговых режимов, их тщательная разработка и экспериментальное внедрение в налоговую систему со стороны государства показывает, что прогресс в этой части не стоит на месте. Правительство России предпринимает всесторонние попытки для упрощения ведения бизнеса, и АУСН здесь, как когда-то УСН и ЕНВД – значительный шаг вперёд в преодолении проблем экономической и политической сфер в современных условиях.

В заключение стоит сказать, что уже сейчас АУСН находит своих пользователей, а значит, уже к концу 2023 года, когда переход на новый налоговый режим будет возможен и для МСП, станет возможно в полной мере провести анализ его эффективности, возможной темой дальнейших исследований.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куранова А.С., Бадеева Е.А. Предпринимательская активность малого и среднего бизнеса с учетом влияния налогового давления на примере Пензенской области // Актуальные проблемы учета, налогообложения и развития ключевых сфер экономики. 2021. – С. 31-37. (Дата обращения 31.10.22)
2. Садыков М.А. Специальные налоговые режимы в 2017 году // Налоговая политика и практика. 2017. № 8 (176). – С. 42-45. (Дата обращения 31.10.22)
3. Карпова О.С., Формулевич Я.В. Развитие механизма налогообложения современного предпринимательства // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 9 (2). – С. 222-227. (Дата обращения 31.10.22)
4. Игнатова И.О. Использование упрощённой системы налогообложения малыми предприятиями // Молодой учёный. Актуальные вопросы экономики и управления. 2019. – С. 29-32. (Дата обращения 31.10.22)
5. Климова М.А. Упрощенная система налогообложения: все нов-



шества 2021 года // Налоговая политика и практика. 2021. № 5 (221). – С. 56-61. (Дата обращения 31.10.22)

6. Законопроект №20281-8 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» // URL: <https://goo.su/NvYX> (Дата обращения 22.10.22)

7. Законопроект 20492-8 «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и иные отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с проведением эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW) (Дата обращения 31.10.22)

8. Налоговый кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // URL: <https://goo.su/Pk37> (Дата обращения 22.10.22 г.)

9. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (Дата обращения 22.10.22 г.)

10. Федеральная налоговая служба / Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства // URL: <https://ofd.nalog.ru/> (Дата обращения 22.10.22 г.)

11. Аюбян Э.А., Горуцкая М.В. АСН как современный механизм поддержки бизнеса // Современное финансовое и налоговое право. 2022. – С. 7-11. (Дата обращения 31.10.22)

12. Емонакова Н.А. Концепция нового налогового режима – АУСН // Вектор экономики. 2022. № 2 (68). (Дата обращения 31.10.22)

13. Падыганова Н.В. Автоматизированная упрощенная система налогообложения для субъектов микропредпринимательства // Современная налоговая система: состояние, проблемы и перспективы развития. 2022. – С. 105-111. (Дата обращения 26.10.22)

14. Шинкарева О.В., Гусейнова М.И. Новый специальный налоговый режим «автоматизированная упрощенная система налогообложения» // Бухучет в здравоохранении. 2022. № 4. – С. 33-41. (Дата обращения 25.10.22)

15. Кайгородова О.В., Радянская Г.М. Автоматизированная упрощенная система налогообложения – новая ветвь привычной упрощенки // Трибуна студента. Право. Юридические науки. 2022. №8. – С. 238-243. (Дата обращения 26.10.22)

16. Кийски С.В., Семенова Г.Н. Специальные налоговые режимы для развития малого и среднего бизнеса // Современные проблемы, тенденции и перспективы развития предпринимательства в России. 2021. – С. 17-26. (Дата обращения 27.10.22)

17. Морозова Е.Д., Землякова А.В. Автоматическая упрощенная система налогообложения // Интеграция науки в эпоху кризиса: проблемы решения. Изд.: ООО «Манускрипт». 2022. – С. 326-327. (Дата обращения 31.10.22)

18. Лебедева Е.С. Автоматизированная система налогообложения // Цифровые трансформации экономики и права. 2022. – С. 70-73. (Дата обращения 28.10.22)

19. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) // URL: <https://goo.su/A6MVjaC> (Дата обращения 22.09.22 г.)

20. Пьянова М.В. Налоговое регулирование малого и среднего предпринимательства: опыт применения Упрощенной системы налогообложения // Налоги. 2022. № 4. – С. 14-19. (Дата обращения 31.10.22)

21. Шабанова М.Р., Шумяцкий Р.И. Перспектива введения автоматизированной упрощенной системы налогообложения // Сибирская финансовая школа. 2022. № 1 (145). – С. 96-100. (Дата обращения 29.10.22)

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

*The authors declare no conflicts of interests*

Received date: 02.10.2022

Revised date: 18.11.2022

Accepted date: 30.11.2022

УДК 330:378.126

DOI: 10.57145/27129772\_2022\_11\_02\_06



©2022 Content licensed under the CC BY-NC 4.0 license  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА – ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

© Автор(ы) 2022

**ЛЕХТЯНСКАЯ Лариса Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», научный сотрудник отдела учебно-воспитательной и научной работы  
*Владивостокский государственный университет, филиал в г. Находка  
692900, Россия, Находка, lirika20042004@mail.ru*

SPIN: 1523-1920

AuthorID: 740395

ORCID: 0000-0002-0030-9775

**Аннотация.** В статье автор рассматривает внешнюю среду как воздействующий фактор на принятие управленческого решения. Описывает, что составляет внешнюю среду любой организации. Уделяет внимание рассматриваемым элементам ближнего и дальнего окружения. Показывает, каким образом происходит это взаимодействие. Называет параметры в данном аспекте – интересы населения, степень неудовлетворённости потребителей, платёжная способность, уровень спроса-предложения. Взаимоотношения с контролирующими инстанциями строятся по следующим параметрам: факторы правового, информационного обеспечения, административной поддержки. Деятельность, осуществляемая совместно с другой организацией, определяется, как партнёрство в общей сфере деятельности. Этот вид совместной деятельности может выражаться в виде договора, различного рода сделок, аренды. Преобразования мирового пространства создают большую необходимость рассматривать внешнюю среду, как один из важнейших факторов, влияющих на «успешность – не успешность» деятельности организаций. Руководители всех предприятий должны быстро реагировать на изменения внешней среды, чтобы быть конкурентоспособными и поддерживать свою деятельность, не давая предприятию попасть в кризисную ситуацию. Для этого предпринимаются различные меры по оптимизации деятельности организации в условиях внешнего воздействия.

**Ключевые слова:** внешняя среда, управленческое решение, организация, руководитель, воздействие, оптимизация, влияние, показатели, внешние факторы, взаимодействие.

## EXTERNAL ENVIRONMENT - A FACTOR INFLUENCING THE IMPLEMENTATION OF A MANAGEMENT DECISION

© Author(s) 2022

**LEKHTYANSKAYA Larisa Vladimirovna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Researcher at the Department of Educational and Scientific Work  
*Vladivostok State University, branch in Nakhodka  
692900, Russia, Nakhodka, lirika20042004@mail.ru*

**Abstract.** In the article, the author considers the external environment as an influencing factor in making a managerial decision. Describes what constitutes the external environment of any organization. Pays attention to the considered elements of the near and far environment. Shows how this interaction occurs. He names the parameters in this aspect - the interests of the population, the degree of consumer dissatisfaction, the ability to pay, the level of demand - supply. Relationships with regulatory authorities are built according to the following parameters, such as factors of legal, information support, and administrative support. An activity carried out jointly with another organization is defined as a partnership in a common field of activity. This type of joint activity can be expressed in the form of a partnership, an agreement, various kinds of transactions, a lease. The transformations of the world space create a great need to consider the external environment as one of the most important factors influencing the “success - not success” of organizations. The leaders of all enterprises must quickly respond to changes in the external environment in order to be competitive and maintain their activities, preventing the enterprise from falling into a crisis situation. To do this, various measures are taken to optimize the organization’s activities in the face of external influences.

**Keywords:** external environment, management decision, organization, leader, impact, optimization, influence, indicators, external factors, interaction.

### ВВЕДЕНИЕ.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами*

Традиционно, внешняя среда – это существующие явления, процессы, которые влияют на непосредственную деятельность организации. Это влияние может быть прямым или косвенным. Воздействие происходит на непосредственности и риски в процессе разработки управленческого решения.

Рассмотрим, что составляет внешнюю среду любой организации. Прежде всего, это элементы ближнего и дальнего окружения. Ближнее окружение организации представляет взаимоотношения с клиентами, которые пользуются предложенными товарами или услугами организации. Это взаимодействие происходит напрямую или опосредованно. Параметры в данном аспекте – интересы населения, степень неудовлетворённости потребителей, платёжная способность, уровень спроса-предложения. Взаимоотношения с контролирующими инстанциями строятся по следующим параметрам: факторы правового, информационного обеспечения, административной поддержки. Деятельность, осуществля-

емая совместно с другой организацией, определяется, как партнёрство в общей сфере деятельности. Этот вид совместной деятельности может выражаться в виде партнёрства, договора, различного рода сделок, аренды. Здесь можно рассмотреть соблюдение различного рода обязательств сферы финансового сотрудничества и вопросов производства товаров и услуг, связей партнёров, платёжеспособность. Финансово-кредитные организации выступают в форме финансового участия, выполнения различного рода операций (кредитных, кассовых, ипотечных). Характеризует данный элемент критерий качества обслуживания, объём предоставляемых услуг, надёжность. Внешние физические и юридические лица, как правило, имеют определённый интерес, который проявляется в виде заинтересованности в стабильности и прибыльности организации, имея личные интересы. Это родственники сотрудников организации, держатели ценных бумаг, организации, которые по ряду причин состоят в зависимости от головных предприятий. Параметрами этого элемента выступают уровень притязаний групп, развитость рынков ценных бумаг, традиции помощи социально незащищённому населению, уровень

благополучия населения. Обязательным элементом рыночной экономики являются конкуренты. Для анализа уровня конкуренции мы рассматриваем эластичность продукции, льготные субсидии, которые ими получены, характер текущего и перспективного спроса, соотношение компаний конкурентов. Отношение к организации, ее товарам и услугам формирует общественность с помощью целей, задач профсоюзов, влиятельных партий. Важное внимание уделяется таким элементам, как качество выпускаемой продукции, влиянию общественных движений. К ближнему окружению относятся так же конкуренты. С ними у организации заключены, как правило, договоры о двустороннем сотрудничестве, различного рода соглашения.

Дальнее окружение находится вне сферы деятельности организации. Представлено обычаями деловой сферы, политической обстановкой в стране, налоговой системой и т.д. Рассматривая систему ценностей, назовём материальные, общественные, духовные ценности. Представления формируются в обществе, это может быть положительная или отрицательная система ценностей. Необходимо назвать и общечеловеческую систему ценностей, к ней относятся нравственные нормы, наследие предков, социальное наследие. Обоснованием системы ценностей организации является сформированная на основе государственной своя система ценностей. Нормы цивилизованных отношений между участниками характеризуются масштабом обычаев деловых сделок, значением, которое существует в обществе, статистикой соблюдения обычаев делового оборота, ответственностью за нарушение делового оборота. Состояние существующее в хозяйственной деятельности данной отрасли, страны определяет экономическую обстановку в отрасли. Оно определяется состоянием следующих показателей: уровнем стабильности, длительностью цикла спада-подъема, привлекательностью для инвесторов. Отрицательные последствия управленческих решений – область социальной и экологической ответственности, является инновационным элементом в системе внешней среды, которая характеризует гуманитарную ответственность организаций за ущерб, причиненный людям, природе. К параметрам социальной и экологической ответственности относится объём ответственности, определяющий рамки ответственности за производство и управление, по которым организация и руководитель несут социальную и экологическую ответственность. Также временной интервал – период устойчивого внимания и действий в сфере соблюдения моральных норм по всем видам деятельности. Организация не может существовать без взаимодействия с налоговой системой. Обслуживающие компанию организации представляют собой институциональные структуры компании организаций: страховых, финансовых, фондов, бирж, посреднических организаций, также к институциональным структурам относятся суды, охранные фирмы и др. Они характеризуются степенью удовлетворения потребностей организаций в дополнительных услугах, доступностью услуг. Особое место во внешнем окружении занимают природные катаклизмы. Это и форс-мажорные ситуации, и природные аномалии. Назовём параметры природных катаклизмов: характерный перечень катаклизмов, частоту повторений, уровень ущерба, степень защитных мер по уменьшению возможного ущерба.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы*

Вопрос воздействия внешней среды на принятие управленческого решения в настоящее время стоит особенно остро. Назовём авторов и предмет их исследования. С.Г. Камшилов в статье «Внешние факторы, определяющие развитие производственных сил РФ в условиях динамичности внешней среды» рассматривает макроэкономические факторы, которые имеют воздействие

на системы. Определены причины, которые вынуждены преодолевать предприятия [1]. А.Я. Троцкий, А.М. Сергиенко, Л.В. Родионова исследуют региональные системы на предмет макроэкономических параметров. Рассматривают вопросы адаптации экономической отрасли в регионах [2]. А.Е. Бугаев в работе описывает, как определяется конкурентоспособность и эффективность деятельности организаций. Предметом рассмотрения является деловая сфера [3]. А.Ю. Мещеряков описывает новые технологии, которые обеспечивают качество жизни человека. Определяет внешние и внутренние факторы и их закономерности [4]. М.Ю. Ходов описывает реализацию проектов в условиях неопределенности внешней среды [5]. М.С. Маслова описывает способы усиления подходов по отношению к внутренней среде проекта. Для внешней среды определяет контроль [6]. Р.А. Ялмаев перечисляет признаки внешней среды, в которых работают предприятия. Подвергает анализу основные элементы, взаимосвязи структуры. Проводит анализ внешней среды через понятия макросреды и микросреды относительно деятельности предприятия [7]. О внешней информационной среде учреждения пишет в работе Н.Ю. Возиянова, предлагает классификацию информационных сообщений. Описывает виды деятельности [8]. О.А. Крыжановская, И.О. Логвинова, Д.В. Мухортов в работе исследуют, как работать предприятиям в критических ситуациях воздействия внешней среды [9]. А.А. Матвеев, Е.Д. Ягодкина, И.В. Зайцева изучают влияние факторов внешней среды на деятельность систем предоставления брони [10]. А.Е. Макаров, В.А. Власенко в работе пишут, что для принятия решений является SWOT-анализ, и на основе результатов определяют направления развития [11]. А.Н. Семин исследует интеграционное воздействие внешней среды. Делает анализ агропродовольственного сектора. Особое место уделено в работе экономической интеграции [12]. А.З. Мидов проводит анализ внешней и внутренней среды с возможным перспективным развитием сферы экономика [13]. М.У. Солтогулова анализирует налогообложение как фактор внешней среды. Демонстрирует влияние внешнего фактора на примере строительных организаций [14]. И.В. Абрамов в работе «Управленческие решения» пишет о том, что неотъемлемой функцией управления является принятие решений. В формировании цели, достижении этих целей – во всем, что делает управляющий, прослеживается необходимость принятия решения. Процесс принятия решения происходит в определённой среде. Есть много факторов внешней среды, которые влияют на качество любого управленческого решения. Неопределённость внешней среды является тем условием, когда принять решение просто невозможно [15]. Н.Н. Соколов в своем исследовании «Управленческие решения» пишет о том, что внешняя среда является источником, обеспечивающим ресурсами внутренний потенциал. Выживание организации зависит от обмена с внешней средой. Указывает на не безграничность ресурсов [16]. А.Н. Прокофьева в работе «Изучение решений» пишет, что экономическую обстановку можно определить по состоянию организации [17]. А.Л. Захаренко в «Теории принятия решений» описывает, от чего зависит эффективность принимаемых решений. Дает описание лица, принимающего решение и его черты. Индивидуальные черты, черты личности особенно важны для решения некоторых типов задач. Например, творческие способности – оригинальность и гибкость мышления, творческое воображение – особенно важны при решении задач творческого характера. В то же время эти способности не столь существенны в стандартных, повторяющихся задачах [18]. В статье автором Е.А. Мисько исследуются проблемы формирования организационной структуры предприятия, как ее оптимизировать, учитывая изменение факторов внешней среды. Существующие виды нестабильности в обществе могут привести к изменению руководством организации

целей деятельности, для этого вырабатываются стратегии, требующие оптимизации организационной структуры [19]. Как пример управленческого решения автор статьи А.С. Шарапова предлагает обратить внимание на неохваченные сегменты рынка и охватить их с целью получения прибыли [20].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи (постановка задания).*

Продемонстрировать необходимость использования различных методов в целях наиболее полного рассмотрения воздействия внешней среды на принятие управленческих решений. Показать, к каким факторам внешней среды особенно восприимчивы организации. Какие возможности есть у руководителей для принятия управленческих решений при внешнем воздействии. Показать взаимосвязь воздействия внешней среды и управленческого решения.

При исследовании были использованы методы теоретического блока: проведён анализ действий руководителей организаций в период нестабильности экономического рынка. Эмпирические методы: констатация, наблюдение.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Воздействие внешней среды на деятельность предприятий в российской экономике не имело большой значимости, так как до рыночного перехода в стране предпринимательство не только не было развито, но и было запрещено на законодательном уровне. С появлением рыночных отношений, связанные с воздействием внешней среды на управленческие решения вопросы стали интересны и актуальны. Образование большого количества предприятий, в том числе малого и среднего бизнеса, привело к тенденции их выживания в рыночных условиях.

Внешняя среда в настоящий период времени является подвижной и носит много неопределённых показателей. Для того, чтобы предприятие могло полноценно функционировать в данных условиях, необходимо обращать внимание на воздействующие факторы внешней среды. Актуальным для каждой организации является вопрос, как смягчить воздействующие факторы внешней среды для более комфортных условий деятельности организации. Значение внешнего воздействия и окружения организации в науке обозначилось, как системный подход в управлении. В данном случае, организация рассматривалась, как целостная, имеющая многочисленные контакты и взаимодействия с внешней средой. В результате появления концепций о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на организацию, было расширено понятие теории систем.

Преобразования мирового пространства создают большую необходимость рассматривать внешнюю среду, как один из важнейших факторов, влияющих на «успешность – не успешность» деятельности организаций. Руководители всех предприятий должны быстро реагировать на изменения внешней среды, чтобы быть конкурентоспособными и поддерживать свою деятельность, не давая предприятию попасть в кризисную ситуацию. Для этого предпринимаются различные меры по оптимизации деятельности организации в условиях внешнего воздействия. Это изменение организационной структуры, внедрение новых, не свойственных предприятию производств, обучение сотрудников на собственной базе. Как способ экономии средств предприятия, можно рассмотреть пример обучения сотрудников на базе собственных центров повышения квалификации. Предприятия на своей базе открывают центры дополнительного образования, чтобы мобильно, с частичным отрывом от производства обучать сотрудников. Таким образом, происходит определенная экономия денежных средств организации. Оплата за обучение не перечисляется сторонним организациям, а перераспределяется вну-

три структур. Что даёт значительную экономию денежных средств. Руководитель, принимая правильное решение, экономит собственные средства предприятия, в то же время достигает поставленные цели. В данном случае – обучение персонала. Экономическая выгода прослеживается благодаря экономии средств на проживание сотрудников в период обучения, отсутствие командировочных расходов, оплаты проездных документов, оплаты за обучение. Для сотрудников предприятия виден положительный эффект. Это комфортное прохождение обучения в стенах своего предприятия, без транспортных расходов и отрыва от производства, привычное место проживания. Таким образом, результат такого принятого решения руководителем – открытие центра на базе предприятия – является экономичным и эффективным. Он доступен предприятиям малого и среднего бизнеса. Высокий профессионализм руководителя повышает во много раз возможности жизнеобеспечения организации, так как он своевременно, оперативно может видеть воздействия окружения, которые могут влиять на процессы и организацию. Велика роль умения руководителя правильно и своевременно реагировать на воздействующие факторы внешней среды. Выжить можно лишь тогда, когда предприятие остаётся эффективным. Большое значение для предприятия имеет способность приспосабливаться к новым условиям, эту возможностью могут в большей степени использовать крупные организации. Они являются более мобильными за счёт имеющихся средств, большого штата сотрудников разных квалификаций, материальных ресурсов предприятия. Изменить вид деятельности, расширить рынки сбыта, организационную структуру для предприятий малого и среднего бизнеса процесс довольно сложный и длительный. Руководителю нужно будет подбирать новый штат сотрудников, менять материально-техническую базу, что является затратным. Поэтому без значительных потерь адаптироваться к новым внешним условиям способны крупные организации определённых отраслей.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Причины, процессы, протекающие во внешней среде, оказывают прямое воздействие на управленческие решения. В управленческие функции входит необходимость эффективного принятия решений, для этих целей применяется научный подход. Его цель – совершенствовать принятие обоснованных решений. Руководителю организации нужно владеть знаниями, технологиями системного и ситуационного подхода, которые ему позволят принимать управленческое решение. Существует риск, что организация может остаться без ресурсов, в этом заключается опасность, которая может спровоцировать негативные тенденции для организации. Взаимодействие со средой позволит поддерживать потенциал организации для достижения целей. И, как следствие, существование в дальнейшем – в этом заключается стратегическое управление. Руководство организацией определяет стратегию действий для организации, владеет состоянием внутренней среды, а так же отслеживает перспективы развития внешней среды для определения места и тенденций развития. Вскрыть угрозы внешнего окружения необходимо, используя стратегическое управление при определении целей и их достижения.

#### ВЫВОДЫ

В настоящее время руководитель должен обладать высоким потенциалом, чтобы изменяющиеся условия внешней среды уметь применить и адаптировать для своего предприятия, без существенных изменений внутри организации. Количество факторов внешнего воздействия намного стало шире, поэтому необходимо правильно группировать по направленности воздействия данные изменения. Изменение одних факторов внешней среды неизменно влечёт изменение других, поэтому сложность управления в меняющейся внешней среде представляет серьёзную задачу и требует серьёзных знаний у руководителя организации, опыта решения управ-

ленческих задач. При исследовании были использованы различные методы, в целях рассмотрения воздействия внешней среды на принятие управленческих решений. Названы факторы внешней среды, к которым особенно восприимчивы организации. Рассмотрены возможности руководителей организаций, для принятия управленческих решений при внешнем воздействии. Доказана роль воздействия внешней среды на принятие управленческого решения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Камшилов, С. Г. Внешние факторы, определяющие развитие производственных систем РФ в условиях динамичности внешней среды / С. Г. Камшилов // Путеводитель предпринимателя. – 2011. – № 12. – С. 140-146.
2. Троцкий, А. Я. Риски и угрозы адаптации экономики и социальной сферы Алтайского края к изменениям внешней и внутренней среды / А. Я. Троцкий, А. М. Сергиенко, Л. В. Родионова // Экономика. Бизнес. – 2019. – № 4. – С. 77-84.
3. Бугаев, А. Е. Взаимодействие внутренней деловой среды организации с внешней деловой средой в России / А. Е. Бугаев // Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук: материалы международной научно-практической конференции, Казань, 02–03 марта 2017 года / Под редакцией Насретдинова И.Т. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Печать-Сервис-XXI век», 2017. – С. 160-161.
4. Мецераков, А. Ю. Информационные технологии оценки влияния негативных факторов внешней среды на безопасность искусственных сред обитания человека / А. Ю. Мецераков, С. Н. Осипов // Системный анализ и информационные технологии (САИТ - 2017): Сборник трудов Седьмой Международной конференции, Светлогорск, 13–18 июня 2017 года. – Светлогорск: Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, 2017. – С. 428-435.
5. Ходов, М. Ю. Об актуальности реализации регионального проекта «цифровая образовательная среда», в современных условиях неопределенности внешней среды / М. Ю. Ходов // Управление изменениями: перспективы нового десятилетия, Красногорск, 16 апреля 2021 года. – Красногорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Московский областной филиал, 2021. – С. 170-176.
6. Маслова, М. С. Понятие внутренней среды проекта и ее взаимосвязь с внешней средой / М. С. Маслова // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции, Анапа, 19 ноября 2019 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2019. – С. 55-58.
7. Ялмаев, Р. А. Среда функционирования предприятия: состав и структура внешней среды / Р. А. Ялмаев // Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. – 2017. – № 1(25). – С. 121-125.
8. Возиянова, Н. Ю. Внешняя информационная среда как часть маркетинговой среды учреждения среднего профессионального образования / Н. Ю. Возиянова, И. Е. Доронина // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов, Севастополь, 25–28 апреля 2019 года. – Севастополь: ООО «Рибест», 2019. – С. 328-332.
9. Крыжановская, О. А. Инструментарий менеджмента компаний в условиях критических вызовов внешней среды / О. А. Крыжановская, И. О. Логвинова, Д. В. Мухортов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2021. – Т. 11. – № 1. – С. 58-70.
10. Матвеев, А. А. Дистрибуция авиационных перевозок в условиях влияния факторов внешней среды / А. А. Матвеев, Е. Д. Ягодкина, И. В. Зайцева // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: материалы Третьей международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 года / Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2022. – С. 367-374.
11. Макаров, А. Е. Формирование финансовой стратегии на основе результатов анализа внешней и внутренней среды компании / А. Е. Макаров, В. А. Власенко // Общество и экономическая мысль в XXI В.: пути развития и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Воронеж, 09 апреля 2020 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 121-124.
12. Семин, А. Н. Теоретико-методологические основы интеграционного воздействия внешней среды на агропродовольственный сектор экономики России / А. Н. Семин, В. Е. Ковалев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2019. – № 9. – С. 2-6.
13. Мидов, А. З. Внешние условия, внутренняя экономическая и социальная среда дотационного региона: стратегический анализ / А. З. Мидов // Экономика и управление. – 2021. – Т. 27. – № 4(186). – С. 281-295.

14. Солтогулова, М. У. Налогообложение как фактор внешней среды, влияющий на развитие строительных организаций / М. У. Солтогулова, А. А. Асанбекова // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова. – 2021. – № 3(73). – С. 496-500.

15. Абрамов И.В. «Управленческие решения» — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/217/10934/> (дата обращения: 24.10.2022).

16. Соколов Н.Н. «Управленческие решения» — URL: [https://studwood.net/1051477/mededzhment/harakteristiki\\_litsa\\_prinimayuschegoresheniya/](https://studwood.net/1051477/mededzhment/harakteristiki_litsa_prinimayuschegoresheniya/) (дата обращения: 24.10.2022).

17. Прокофьева А.Н. «Изучение решений» — URL: [https://portal.tpu.ru/SHARED/a/AAZ/teaching/new\\_tab1/1.pdf/](https://portal.tpu.ru/SHARED/a/AAZ/teaching/new_tab1/1.pdf/) (дата обращения: 24.10.2022).

18. Захаренко А.Л. «Теория принятия решений» — URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/demin-metody-prinyatiya-upravlencheskikh-reshenij.pdf/> (дата обращения: 24.10.2022).

19. Мисько Л.А. «Влияние факторов внешней среды на управленческие решения для повышения эффективности деятельности предприятия», журнал: «Научные труды северо-западного института управления РАНХиГС», 2020г. (дата обращения 24.10.2022)

20. Шарапова А.С., «Анализ внутренней и внешней среды организации для принятия управленческих решений», журнал: «Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ», 2020г. (дата обращения 24.10.2022)

Received date: 14.11.2022

Revised date: 23.11.2022

Accepted date: 30.11.2022

## ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

**Азимут научных исследований: педагогика и психология (№ 135 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,639**

(научные специальности:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки),
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Азимут научных исследований: экономика и управление (№ 136 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,613**

Сайт:

(научные специальности:

- 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки),
- 5.2.4. Финансы (экономические науки),
- 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки),
- 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)
- 5.5.4. Международные отношения (политические науки)

**Балтийский гуманитарный журнал (№ 209 в Перечне ВАКа) – ИФ- 0,682**

Сайт:

(научные специальности:

- 5.9.7. Классическая, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ- 0,992**

Сайт:

(отрасли науки: педагогические науки; экономические науки; социологические науки)

**СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ:***Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:*

**1. Метаданные статьи** на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

**2. Тело статьи:****ВВЕДЕНИЕ**

- Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами (кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)
- Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. (указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

– Обосновывается актуальность исследования.

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

**МЕТОДОЛОГИЯ**

- Формирование целей статьи. (указывается цель статьи)
- Используемые методы, методики и технологии.
- (а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- (а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

**ОБСУЖДЕНИЕ**

- Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.
- (а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

**ВЫВОДЫ**

- Выводы исследования. (подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)
- Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. (указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2022 году - это статьи 2017-2021 годов) и в списке литературы 10 иностранных источников)

**Технические параметры:**

Названия файла:

•Фамилия\_направление\_город (например: Иваненко\_право\_Киев, Романов\_психология\_Анадырь и т.д.)

**Стандарты:** шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов - 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с отдельной возможностью не менее 300 dpi.

**Справочная информация:**

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

*Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам*

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

**Материалы подаются в редакцию:**

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ – российского индекса научного цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

**Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):**

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология - 5555 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление - 5553 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 5551 рубль за статью;

- Карельский научный журнал - 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: мы рассылаем авторам электронным типографский макет журнала, который вы можете распечатать в любой типографии и он будет идентичен нашему.

**Оплата производится** после получения вами **сообщения о прохождении рецензирования и приеме статьи к публикации**, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты через Сбербанк-онлайн или через другие банки-онлайн на адрес журнала:

•Фамилия\_оплата\_город (например: Иваненко\_оплата\_Киев)

**Статью высылать по адресу** (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)**

Организация: ООО «Ландрейл» (с 29.08.2022 года учредитель журнала)

ИНН 6320068129

КПП 632001001

ОГРН 1226300024939

Расчётный счёт 40702810254400060734

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101810200000000607

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 62.01, 72.20, 85.22

Сумма возмещения расходов за публикацию статьи у каждого журнала смотрите в ТРЕБОВАНИЯХ.

**В назначении платежа обязательно указывайте:** Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала.